

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, компетентного в области организации работы по укреплению и профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся и учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое здоровье младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое здоровье младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;

уметь

- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;

владеть

- основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
- навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического

здоровья младших школьников;

– навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проблемы психологического здоровья.

Понятие психологического здоровья в различных авторских подходах. Соотношение понятий "психического здоровья" и "психологического здоровья". Основные критерии психологического здоровья. Условия формирования психологического здоровья личности. Психологическая культура личности как компонент психологического здоровья

Основы формирования психологического здоровья младших школьников.

Критерии психологического здоровья личности в младшем школьном возрасте. Основные виды нарушений психологического здоровья учащихся начальных классов и их проявления в учебно-воспитательном процессе. Диагностическая работа по выявлению нарушений психологического здоровья младших школьников. Развивающая работа по укреплению психологического здоровья и преодолению нарушений. Формирование психологической культуры личности в младшем школьном возрасте: способы, приемы, техники.

Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в работе по укреплению психологического здоровья детей.

Психологическое здоровье учителя начальных классов.

Критерии психологического здоровья личности учителя. Основные виды нарушений психологического здоровья педагогов начальных классов и их проявления, эмоциональное и профессиональное выгорание. Психологическая компетентность учителя как фактор способствующий укреплению психологического здоровья. Саморефлексия как способ выявления риска нарушений психологического здоровья учителя начальных классов. Методы и техники, способствующие преодолению эмоционального и профессионального выгорания

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".