

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций, необходимых для работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Психология», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь

- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;

владеть

- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего

школьного возраста;

– психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Трудности в обучении и причины их возникновения.

Трудности в обучении как психолого-педагогическая проблема. Нейропсихологические, психологические, педагогические причины возникновения трудностей в обучении.

Методы работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Предупреждение возникновения трудностей в обучении. Готовность к школе детей 6-7 лет.

Диагностика типичных трудностей в обучении. Направление работы педагога для преодоления школьниками трудностей в обучении.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».