

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цель освоения дисциплины

Освоить методологические и технологические основы организации воспитательных практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Психология воспитания», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», «Праздники и традиции народов России», прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация проектной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников; особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания;

уметь

- проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности;
- осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к

планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности;

владеть

– способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;
– технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество в отношения; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации воспитательных практик.

Характеристика воспитания. Особенности, закономерности и принципы воспитательного процесса. Подходы к воспитанию. Воспитательный процесс и внеурочная деятельность.

Особенности, структура, формы внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов обучающихся. Виды и формы внеурочной деятельности

Технологии организации и проектирования воспитательной деятельности в детском коллективе.

Технология целеполагания в детском коллективе. Технология планирования воспитательной работы в детском коллективе. Проектирование программы воспитания школьников.

Технология организации деятельности в коллективе. Проектирование комплексной формы воспитания

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна к.п.н., доцент кафедры ППНО ВГСПУ.