

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, использовать психолого-педагогические технологии организации образовательных отношений в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Психология», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Технология и организация воспитательных практик», «Философия», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

уметь

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- осуществлять критический анализ информации и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;

владеть

- опытом поиска необходимой информации, её критического анализа;
- опытом реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- поиском необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные тенденции развития начального образования в России.

Направления развития начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам Методологические подходы к обучению и воспитанию младших школьников. Требования к образовательным результатам начального общего образования. Нормативно-правовые основы организации образовательных отношений в начальной школе. Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Предметные концепции начального общего образования.

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, концепция математического образования, концепция поддержки детского и юношеского чтения, концепция технологического образования, концепция естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области искусство

Универсальные учебные действия как содержание современного образования..

Формирование универсальных способов действия. Формирование структурных элементов учебной деятельности. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий. Проектирование уроков и внеурочных

мероприятий на основе системно-деятельностного подхода.

Методы, формы и методы обучения в начальной школе.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.

Средства обучения. Формы обучения.

Урок в начальной школе.

Урок в начальной школе. Характеристики урока. Структура урока. Виды урока. Требования к уроку согласно требованиям ФГОС НОО.

Педагогические технологии в начальной школе.

Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий. Ведущие педагогические технологии в современной начальной школе.

Вариативные учебно-методические комплекты в начальной школе.

Школа России, Школа 21 века, Гармония, Перспективная начальная школа, Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова, Лидер-кейс и др.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.