

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей межкультурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и их

- содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
 - содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

уметь

- применять основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;

владеть

- интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;
- дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 7,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 124 ч.),
распределение по семестрам – 5, 4, 3,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр), зачёт (4 семестр), зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли.

Педагогика как наука в системе гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции и структура педагогической науки. Педагогическая деятельность. Сущность и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и её виды. Внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в обществе: возникновение и развитие педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества. Методология педагогической науки: сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике. Методологическая

культура педагога. Научное исследование в педагогике: эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы и характеристика научно-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. История педагогики и образования как наука. Педагогическая мысль как отражение социокультурного развития человечества. Основные дидактические теории в их историческом развитии.

Теория обучения.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Классические системы обучения. Современные дидактические концепции. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями. Контроль в процессе обучения. Оценка результатов обучения.

Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Современные концепции воспитания. Воспитательные системы. Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Средства и методы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этнокультурные особенности воспитания.

6. Разработчик

Руденко Татьяна Борисовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".