

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Современные направления научных исследований в
социальной работе за рубежом»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.Р. Ковалев

«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | История, История социальной работы, Современные теории социального благополучия, Социальная экология | Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в полиэтнической среде | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | 1. Социальная работа как общественный социальный институт современного мира | УК-5 | знать: – состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом; уметь: – сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России; владеть: – основными особенностями изучения курса; |

| | | | |
|---|---|------|---|
| 2 | 2. Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом; |
| 3 | 3. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом; |
| 4 | 4. Система социальной защиты населения в современном мире | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в научной и практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира; |
| 5 | 5. Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | овладения знаниями курса; |
| 6 | 6. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; |
| 7 | 7. Международная социальная работа и социальное развитие | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в научной и практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами овладения знаниями курса; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой | Демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских | Демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию, свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> | <p>знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p> | <p>гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p> |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ситуационные задания | 15 | УК-5 | 2з |
| 2 | Деловая игра | 10 | УК-5 | 2з |
| 3 | Дискуссия | 10 | УК-5 | 2з |
| 4 | Реферат | 10 | УК-5 | 2з |
| 5 | Кейс-задача | 5 | УК-5 | 2з |
| 6 | Опрос | 20 | УК-5 | 2з |
| 7 | Проект (промежуточная аттестация) | 30 | УК-5 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационные задания
2. Деловая игра
3. Дискуссия
4. Реферат
5. Кейс-задача
6. Опрос
7. Проект (промежуточная аттестация)