

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальная педагогика»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Основы социального образования, Социальная педагогика	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Саморегуляция специалиста социальной работы, Социальные институты защиты детства	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	УК-6	знать: – категории, закономерности и принципы социальной педагогики; уметь: – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности;
2	Социально-педагогические методы и технологии	УК-6	знать: – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности; – основы прогнозирования, проектирования и моделирования

			<p>процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации;
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности; – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Демонстрирует базовую степень знаний о проблемах самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет оценить значение способности к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования;</p> <p>имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования;</p> <p>умеет использовать полученные знания об особенностях самоорганизации и самообразования;</p> <p>имеет профессиональные способности</p>

	имеет опыт практических знаний об особенностях самоорганизации и самообразования.	демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.	к самоорганизации и самообразованию в различных ситуациях социальной деятельности.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	40	УК-6	3з
2	Контрольная работа	60	УК-6	3з
3	Экзамен	40	УК-6	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Контрольная работа
3. Экзамен