

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современные теории социального благополучия**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, История социальной работы, Современные теории социального благополучия, Социальная экология	Система социальных служб в России и за рубежом, Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом, Социальная работа в полиэтнической среде	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности изучения курса. Благополучие и социальное благополучие в социокультурном измерении	УК-5	знать: – особенности рассмотрения понятий "благополучие" и "социальное благополучие" в социокультурном измерении; уметь: – выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; владеть: – концептуальными основами и

			теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
2	Социальное благополучие: структура и составляющие	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные структурные смысловые части социального благополучия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные критерии социального благополучия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обеспечения социального благополучия социально-уязвимых слоев населения в системе социальной защиты;</li> </ul>
3	Качество и уровень жизни как показатели социального благополучия	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики и уровень жизни как показатели социального благополучия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия различных групп населения;</li> </ul>
4	Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение понятий социальная работа и социальное благополучия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, сравнения и обобщения информации при исследовании особенностей культуры социальной жизни той или иной социально-демографической группы;</li> </ul>
5	Теоретические концепции феномена социального благосостояния	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические концепции феномена социального благосостояния;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения исследовательских задач,</li> </ul>

			возникающих в процессе решения проблемы обеспечения социального благополучия;
6	Условия формирования благосостояния	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные условия формирования благосостояния;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку качества социальных услуг;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа характера и условий формирования благосостояния населения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущих социальных работников, проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет основами философских</p>	<p>Демонстрирует средний уровень освоения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста социальной сферы, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основами философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию, свободное владение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать основы философских знаний, формирующими мировоззренческую позицию будущего специалиста, перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеет расширенными научными представлениями об философском знании и использует его в практико-ориентированных целях, имеет сформированный представления и умения об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования</p>

	знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего профессионала, способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	профессиональных качеств будущего специалиста; владеет расширенными теоретическими представлениями об основах философских знаний, имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа студента на лекциях	10	УК-5	1л
2	Контрольные мероприятия	20	УК-5	1л
3	Рефераты, проекты	30	УК-5	1л
4	Экзамен	40	УК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Экзамен