

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » *Июль* 2022 г.



Этические основы социальной работы

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 13 » мая 202 2 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Камачев А.В. 13
(зав. кафедрой)

мая 202 2 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » мая 202 2 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета _____

Затова Н.В. З
(подпись)

« 16 » мая 202 2 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 30 » мая 202 2 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Терелянская Елизавета Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этические основы социальной работы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системно-целостного представления о ценностно-этических основах профессиональной научной и практической деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Психология социальной работы», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы развития профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности;

– основы профессионально-этического кодекса, уметь применять их в конкретной профессиональной ситуации;

уметь

– на основе знаний в области этико-аксиологических оснований социальной работы, анализировать сущность и содержание социальной работы, а также социальных процессов, явлений, ситуаций;

– анализировать свою деятельность с ценностно-этических;

владеть

– высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста социальной работы;

– этическими основами организации социальной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этика социальной работы как специфическое проявление профессиональной этики	Раздел прикладной науки о роли нравственных начал в деятельности работников социальных служб. Основные цели и задачи этики социальной работы. Этические категории: этические отношения; этическое сознание; этические действия; профессиональный долг специалиста. Мотивы поведения и деятельности социального работника. Уровни этики социальной работы. Основные функции этики социальной работы. Становление и развитие этических традиций и ценностных оснований социальной работы. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических оснований социальной работы. Этические традиции в становлении и развитии общественного призрения и частной благотворительности на Руси. Нравственно-этические ценности российских народов: милосердие, гуманность, взаимопомощь, справедливость, нравственность, совесть, национальная гордость, ценность детей и благотворительность.
2	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и отношения в системе социальной работы	Моральные нормы и принципы в социальной работе. Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Этика взаимоотношений с клиентом. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессиограмма социального работника. Профессиональный этикет социального работника.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Этика социальной работы как специфическое проявление профессиональной этики	2	3	–	25	30

2	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и отношении в системе социальной работы	2	5	–	31	38
---	--	---	---	---	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кобыгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кобыгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Медведева Г. П. Этика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. П. Медведева ; науч. рук. В. И. Жуков. - М. : ВЛАДОС: Моск. гос. социал. ун-т, 2002. - 206 с..
3. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 285, [2] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Зубанова, Д.А. Аникин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с..
3. Канарш Г.Ю. Социальная справедливость. Философские концепции и российская ситуация [Электронный ресурс]: монография/ Г.Ю. Канарш— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 236 с..
4. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Г. П. Медведева ; науч. рук. В. И. Жуков. - М. : Изд. центр «Академия», 2007. - 206 с..
5. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 282 с..
6. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Басова [и др.] ; В. М. Басова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 364 с. - ISBN 978-5-394-00778-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. .

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Тематические учебно-методические материалы. URL. <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этические основы социальной работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этические основы социальной работы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.