

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» 2022 г.

Психодиагностика личности и группы

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.М. 19 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Золотова К.Т. М «16» мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психодиагностика личности и группы» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
(профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методами психодиагностики, методиками и техниками социально-психологической диагностики развития личности и малых групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика личности и группы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика личности и группы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Благотворительность в социальной работе», «Основы волонтерской деятельности в социальной работе», «Психология», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Занятость населения и ее регулирование», «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Супервизия в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов; правовые и этические нормы применения психодиагностических методик;

– особенности психодиагностических методов и методик;

– области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе;

уметь

– объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения;

– использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам;

– ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования;

владеть

– первичными навыками проведения психодиагностических исследований;

– способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зл
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психодиагностику	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Задачи и области применения психодиагностики. Квалификационные требования к пользователям психодиагностических методик. Этические нормы психодиагностики. Особенности применения данных психодиагностики (как объективной информации о состоянии клиента) в социальной работе и их использование в социальной коррекции, социальном консультировании, социальной профилактике. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения и виды психодиагностических методов. Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации методов психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп психодиагностических методов.
2	Методы психодиагностики	Психологический диагноз. Психодиагностическая беседа (интервью). Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Метод наблюдения. Понятия тест и тестирование. Виды тестов и сферы их использования. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам: валидность, надежность, тестовые нормы. Стандартизация психодиагностической методики.
3	Области психодиагностики	Особенности диагностики системообразующих параметров личности. Диагностика социально-психологических особенностей личности. Диагностика групповой композиции. Диагностика мотивационных потенциалов личности и группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности и

		коммуникативных потенциалов группы. Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений. Психодиагностика перцептивных особенностей личности и группы. Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Диагностика личностной самореализации. психодиагностика совладающего поведения в экстремальных ситуациях. Диагностика личностной и групповой деятельностной эффективности.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психодиагностику	2	–	2	40	44
2	Методы психодиагностики	2	–	4	40	46
3	Области психодиагностики	–	–	2	43	45

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008..
2. Корецкая И.А. Психодиагностика. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Психологическая диагностика / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер-Юг, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. СПб.: Питер, 2006..
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М.Забродин, В.Э.Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: Владос, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14189>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.: ПЕР СЭ, 2004. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика личности и группы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика личности и группы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с

теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика личности и группы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.