

# ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к социально-педагогической работе с детьми и подростками девиантного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы социального образования», «Социальная педагогика», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Социальные институты защиты детства».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психофизиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психофизиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;

### *уметь*

- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и

- оказывать помощь в учебной деятельности;  
– применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;

### **владеть**

- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы.

Донаучный период превентивной практики девиантного поведения, основанный на страхе перед физическими публичными наказаниями и казнями. Перелом общественного сознания в отношении методов работы с девиантным поведением на рубеже ХУІІІ века. Активная гуманистическая деятельность французских просветителей Вольтера, Руссо, Дидро. Работа Г. Беккариа "О преступлениях и наказании". Антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Первые попытки биологизаторского объяснения причин девиантного поведения и пути его преодоления. Современное развитие биологизаторской теории с позиций достижений современных наук: генетики, нейрохирургии, психофармакологии. Гипотеза о хромосомных аномалиях, синдром Клайфельтера, С.Джеффи и Э. Уилсон о контроле за девиантным поведением с помощью методов биосоциальной криминологии. Психоаналитические объяснения девиантного поведения (З.Фрейд, А.Адлер, Э. Фромм, К. Хорни). Социально-психологические теории механизма формирования девиантного поведения: теория "социальной аномии" Р. Мертон, теория "нейтрализации" Д. Матса и М. Сайкса, теория "дифференцированной связи", теория делинквентной субкультуры А. Козна, теория множественных факторов М. и Э. Глюк. Отечественный подход к объяснению девиантного поведения. Понятие о объективных и субъективных факторах девиантного поведения и их диалектической взаимосвязи (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев)

2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология. Понятия нормы, социальной нормы, педагогической нормы. Социально-педагогические нормы как механизм социального и педагогического управления, регуляции и коррекции поведения человека. Естественно исторические предпосылки нормы. Социальные нормы и их взаимосвязь с общественными потребностями и интересами. Способы функционирования социально-педагогических норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный. Виды социальных и педагогических норм (М.И. Бобнева, В.Д. Плахов, Е.М. Пеньков). Классификация свойств социально-педагогических норм: объективность отражения действительности, однозначность (непротиворечивость), историчность (преемственность), обязательность воспроизводства, относительная устойчивость и другие. Содержание социально-педагогических норм: содержание норм, нормативное предписание, категоричность нормативного содержания. Порядок распространения норм. Обеспечение действия нормы в обществе. Распространенность норм. Социально-педагогические нормы как компонент индивидуального сознания.

3. Классификация видов девиантного поведения.

Понятие девиантного, отклоняющегося, асоциального поведения. Формы его проявления: отклонения агрессивной направленности, корыстной направленности, отклонения социально-пассивного типа. Генезис девиантного поведения несовершеннолетних как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза, обусловленного влиянием неблагоприятного комплекса психобиологических, психолого-педагогических, социально - психологических и социальных факторов.

4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних.

Социализация. Понятие о содержательной и функциональной сторонах социализации. Разноуровневые механизмы внутренней поведенческой регуляции социального поведения индивида, пути и способы перевода внешних групповых норм и ценностей в систему внутренней регуляции. Механизмы, институты и способы социализации, осознаваемые и неосознаваемые социально-педагогические механизмы социализации. Основные стадии социализации, особенности содержательной и функциональной сторон социализации в различные возрастные периоды. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий.

5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе.

Понятие о психобиологических предпосылках девиантного поведения сложившееся в работах отечественных криминологов и психологов, как о неблагоприятных особенностях психики и организма, способных затруднить социальную адаптацию индивида и требующих дополнительной медико-социальной реабилитации и психокоррекции. Общая характеристика психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма, затрудняющих социальную адаптацию и обуславливающих трудновоспитуемость детей и подростков, включая такие неблагоприятные факторы как отставание в умственном развитии, нервно-психические заболевания и отклонения, психопатии и акцентуации характера, кризисные явления психофизиологического развития детей и подростков. Понятие об акцентуации характера подростков, типы акцентуированных личностей, индивидуальный подход к воспитанию акцентуированных подростков.

6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия.

Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, сравнительный анализ условий семейного

воспитания "трудных" несовершеннолетних и их благополучных сверстников (состав семьи, образование родителей, материальная обеспеченность, соотношение полных и неполных семей). Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология функционально несостоятельных семей, характеристика аморальных, асоциальных, конфликтных, педагогически несостоятельных семей. Типичные ошибки семейной педагогики. Семьи с попустительско-снисходительным, демонстративным, педантично-подозрительным, жестко-авторитарным, увещательным, отстраненно-равнодушным, непоследовательным стилем воспитания. Воспитание по типу "кумир семьи", "золушка", по принципу "наш ребенок всегда прав". Организация здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместная забота детей и взрослых об организации семейного быта. Дифференцированный подход в выборе средств и методов воспитательно-профилактического воздействия в зависимости от характера семейного неблагополучия. Снятие психологического барьера и установление доверительных отношений с родителями как важнейшее условие психолого-педагогической помощи семье, испытывающей затруднения в воспитании детей. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних. Классификация неформальных подростковых групп. Просоциальные или социально-положительные группы, асоциальные группы, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей, антисоциальные или криминогенные группы, формирующие и стимулирующие мотивацию антиобщественного поведения. Характеристика криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы, неустойчивые криминогенные группы, устойчивые криминальные или преступные группы. Характеристика групповой подростковой преступности по составу совершаемых преступлений, по половозрастному составу членов групп и характеру их занятий. Пути криминализации подростковых групп, включая влияние более взрослых и опытных преступников, ранее судимых лиц, а также криминализация подростковых групп за счет стихийных социально-психологических механизмов, действующих в изолированных, не включенных в систему других позитивно ориентированных общественных отношений и не занятых полезной деятельностью в подростковых группах и сообществах. Групповые ценности и нормы, предпочитаемый характер занятий, особенности лидерских процессов в криминогенных подростковых группах. Пути нейтрализации десоциализирующего влияния криминогенных подростковых групп. Учет степени и характера криминализации подростковых групп в профилактической работе. Своевременное выявление и пресечение криминогенного влияния преступных элементов. Возможные пути переориентации асоциальных подростковых групп за счет включения в коллективы специализированных подростковых клубов и другие коллективы, выполняющие роль институтов ресоциализации.

8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях.

Анализ типичных ошибок школьного учебно-воспитательного процесса. Недостатки организации учебно-воспитательного процесса, заорганизованность, формализм, однообразие внеклассной и внешкольной работы, разобщенность педагогического коллектива, недостаточное использование воспитательных возможностей ученического самоуправления и т.д. Отсутствие индивидуального педагогического подхода, неумение учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся в первую очередь трудновоспитуемых. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия (порицание, выговор, разборы), игнорирование и неумение развивать полезные навыки и интересы детей и подростков. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем преподавания, слабое владение методикой, неумение развивать познавательные интересы, злоупотребление мерами негативного стимулирования, отрицательными оценкам, вызовом родителей и т.д., проявление бестактности по отношению к ученикам.

9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного

поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности. Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Установление доверительных отношений воспитателей и воспитанников, контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, опора на лучшие качества характера, формирование жизненных устремлений, организация досуга, развитие познавательных интересов, привитие навыков самоанализа, самовоспитания, помощь в оздоровлении условий семейного воспитания. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению девиантности, включающий такие проблемы как решение социально-экономических, культурных задач государственного масштаба по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения, осуществление воспитательных воздействий по месту жительства, работы, учебы, направленных на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека, индивидуальная профилактическая работа по предупреждению аморальных явлений и коррекции девиантного поведения отдельных граждан. Становление и развитие системы профилактики девиантности несовершеннолетних в нашей стране. Характеристика современной системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Функции, задачи и содержание работы комиссии по делам несовершеннолетних. Анализ причин, снижающих эффективность воспитательно-профилактической деятельности ("поточный" метод рассмотрения дел, недостаточное изучение неблагоприятных условий семейного воспитания и личности несовершеннолетнего, преобладании административно-правовых мер при недостаточном оказании мер социально-медико-педагогической помощи, отсутствие четкого взаимодействия в деятельности общих и специальных органов ранней профилактики). Решение проблемы организационного, кадрового, информационного, психолого-педагогического обеспечения как важнейшего условия повышения эффективности воспитательно-профилактической работы.

11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12.

Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.

Роль психологической и педагогической служб в коррекции девиантного поведения, изучение личности несовершеннолетнего, его ближайшего окружения, характера отношений подростка со своим ближайшим окружением. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Своевременное оказание в случае необходимости медицинской помощи.

Медико-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.

Понятие и сущность процессов ресоциализации и социально-педагогической реабилитации.

Особенности ресоциализации и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях подростковых клубов и других социально-педагогических учреждений. Общие психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения. Деятельность как основа воспитания. Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Включение социально-дезадаптированных подростков в систему коллективных отношений, гуманизация межличностных отношений в коллективах, подростковых группах и сообществах.

## **6. Разработчик**

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».