

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

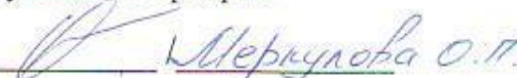
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психодиагностика личности и группы**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ Меркулова О.П.

« 19 » _____ 04 _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Правовое обеспечение социальной работы, Теории социального благополучия | Делопроизводство в социальных службах, Психодиагностика личности и группы, Социальное проектирование, Социальные инновации | |
| УК-3 | Организация добровольческой (волонтерской деятельности) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Психология социальной работы | Конфликтология в социальной работе, Психодиагностика личности и группы, Психология, Социология | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение в психодиагностику | УК-2-3 | знать: – границы профессиональной компетентности социальных |

| | | | |
|---|--------------------------|--------|--|
| | | | <p>работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов;</p> <p>правовые и этические нормы применения психодиагностических методик;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения; |
| 2 | Методы психодиагностики | УК-2-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностических методов и методик; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками проведения психодиагностических исследований; |
| 3 | Области психодиагностики | УК-2-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2 | Демонстрирует базовый уровень знаний об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готов использовать в профессиональной деятельности определенный набор основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности в типичных ситуациях; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Демонстрирует средний уровень способностей использовать знания об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; умеет использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности под руководством специалиста-практика. | Демонстрирует высокий уровень способностей использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; способен использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; имеет опыт использования в научной и/или профессиональной деятельности основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре профессионального становления специалиста. |
| УК-3 | Демонстрирует базовый уровень сформированности способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, | Демонстрирует глубокие знания об особенностях работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач коллективной деятельности, | Демонстрирует свободное владение знаниями об эффективной работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет перестраивать собственную деятельность в коллективе для решения профессиональных задач адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет актуальный опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | конфессиональные и культурные различия; имеет опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | культурных различий в типичных ситуациях. |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Отчет о лабораторной работе | 20 | УК-2-3 | 7 |
| 2 | Ситуационное задание | 20 | УК-2-3 | 7 |
| 3 | Тест | 20 | УК-2-3 | 7 |
| 4 | Экзамен | 40 | УК-2-3 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Ситуационное задание
3. Тест
4. Экзамен