МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ Смиковская О.К.
«26» апреля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Технологии цифрового образования, Философия	Мониторинг в физическом воспитании, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, Человек и культура родного города	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика
УК-2	Методы исследовательской / проектной деятельности, Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, Физкультурно-спортивные сооружения	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика
ПК-1	Безопасный отдых	Биомеханика, Основы	Производственная

	туризм, Гимнастика с методикой преподавания, Гражданская оборона, Дорожная безопасность, Информационная безопасность, Комплексная безопасность образовательной организации, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика с методикой преподавания, Методика преподавания предмета «Физическая культура», Основы национальной безопасности Российской Федерации, Основы обороны государства и военной службы, Охрана труда в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим, Плавание с методикой преподавания, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, Природные опасности и защита от них, Психологическая безопасность, Спортивное ориентирование с методикой преподавания, Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность	технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	(педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Искусственный интеллект в гуманитарной сфере	УК-1-2, ПК-1	знать: – типы задач, решаемые с использованием искусственного интеллекта; уметь: – работать с технологиями искусственного интеллекта; владеть: – на пользовательском уровне информационными технологиями;
2	Интеллектуальные информационные системы	УК-1-2, ПК-1	знать: – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем, характеристики нейронных сетей; владеть: – возможности и типы баз данных, экспертных систем;
3	Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога	УК-1-2, ПК-1	знать: – цифровые приложения на основе искусственного интеллекта; возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе; уметь: – применять цифровые приложения на основе искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности; владеть: – приемами соблюдения цифровой безопасности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2	Демонстрирует недостаточно полное знание	Демонстрирует достаточно полное знание основ	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой

	основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся,	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием

	учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по лекциям	9	УК-1-2, ПК-1	3
2	Кейс-задания по занятиям	27	УК-1-2, ПК-1	3
3	Проектное задание	18	УК-1-2, ПК-1	3
4	Эссе	6	УК-1-2, ПК-1	3
5	Зачет	40	УК-1-2, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по лекциям
2. Кейс-задания по занятиям
3. Проектное задание
4. Эссе
5. Зачет