

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Краеведение»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бурмис *Т.Н. Бурмис*
«19» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10);
- способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания (ПК(Г)-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география,	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика

		Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Краеведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Ресурсоведение, Экономика природопользования, Этногеография и география религий	Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика
ПК-3	Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы	Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

		экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК(Г)-10	Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России	География почв, Краеведение, Методы географических исследований, Основы исследовательской деятельности в географии	Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика
ПК(Г)-11	Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	География почв, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Народонаселение, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – направления, объекты и источники краеведения; владеть:

			– знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
2	Краеведческая основа школьного курса географии	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
3	Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – методы краеведческого изучения своей местности; уметь: – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми; владеть: – навыками использования современных методов физико-географических исследований;
4	Учебная краеведческая работа	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – краеведческий принцип преподавания географии;
5	Изучение своей области	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – специфику природы своего региона; уметь: – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края; владеть: – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;
6	Внеклассная краеведческая работа	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
7	Внешкольная краеведческая работа	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	знать: – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению; уметь: – составлять краеведческую библиографию;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах

	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

	использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК(Г)-10	???	???	???
ПК(Г)-11	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
2	Посещение и работа на семинарских занятиях	5	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
3	Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза	20	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
4	СРС: сбор материала	5	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
5	СРС: написание реферата	15	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
6	СРС: составление краеведческой библиографии	10	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л
7	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10-11	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Посещение и работа на семинарских занятиях
3. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза
4. СРС: сбор материала
5. СРС: написание реферата
6. СРС: составление краеведческой библиографии
7. Аттестация с оценкой

1. Посещение лекций

Сущность этой методики заключается в том, что каждый студент, посещающий лекции, получает определённое количество баллов за их количество (максимально 5). Посещение и баллы распределились следующим образом:

9 лекций – 5 баллов, 7-8 лекций – 4 балла, 5-6 лекций – 3 балла, 3-4 лекции – 2 балла, 2 лекции – 1 балл, 0-1 лекция – 0 баллов.

2. Посещение и работа на семинарских занятиях

Сущность этой методики заключается в том, что каждый студент, посещающий занятия и **работающий** на них, получает определённое количество баллов за их количество (максимально 5). Посещение и баллы распределились следующим образом:

9 занятий – 5 баллов, 7-8 занятий – 4 балла, 5-6 занятий – 3 балла, 3-4 занятия – 2 балла, 2 занятия – 1 балл, 0-1 занятие – 0 баллов.

Просто посещение не оценивается.

3. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза

Примерные тестовые задания для проведения контроля в форме бланкового тестирования в периоды рубежных срезов:

Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):

ТЗ-1 (раздел 1, знание)

Сущность природного краеведения состоит:

А) в изучении истории края

Б) в изучении истории исследования природы края

- В) в комплексном изучении природы края
- Г) в изучении искусства родного края
- Д) в изучении истории природы края

ТЗ-2 (раздел 2, знание)

Первыми государственными учреждениями, включившимися в краеведческую деятельность, были:

- А) Русское географическое общество
- Б) Губернские статистические комитеты
- В) Губернские учёные архивные комиссии
- Г) Краеведческие музеи

Задания закрытой формы (с несколькими вариантами выбора):

ТЗ-3 (раздел 1, знание)

По формам организации различают краеведение:

- А) государственное
- Б) природное
- В) общественное
- Г) историческое
- Д) школьное

ТЗ-4 (раздел 3, понимание)

Больше всего осадков в Волгоградской области выпадает в:

- А) Дубовском районе
- Б) Урюпинском районе
- В) Старополтавском районе
- Г) Палласовском районе
- Д) Камышинском районе

Задания на установление соответствия:

ТЗ-5 (раздел 1, анализ)

Расставьте районные центры Волгоградской области соответственно их положению на берегу Волгоградского водохранилища:

А) Дубовка	1) левый берег
Б) Камышин	2) правый берег
В) Быково	3) правый берег
Г) Николаевск	4) левый берег

ТЗ-6 (раздел 3, анализ)

Расставьте притоки соответственно месту их впадению:

А) Еруслан	1) Дон
Б) Иловля	2) Волга
В) Хопёр	3) Медведица
Г) Бузулук	4) Дон

Задания на установление правильной последовательности:

ТЗ-7 (раздел 1, понимание)

Расставьте по площади (в порядке увеличения) районы Волгоградской области:

- А) Дубовский
- Б) Палласовский
- В) Руднянский

ТЗ-8 (раздел 2, понимание)

Расставьте против часовой стрелки субъекты России и СНГ, граничащие с Волгоградской областью. Начните с севера:

- А) Казахстан
- Б) Астраханская область
- В) Саратовская область
- Г) Воронежская область
- Д) Калмыкия
- Е) Ростовская область

Задания открытой формы (с ограничениями на ответ):

ТЗ-9 (раздел 1, знание)

_____ – это наука и научно-популяризаторская деятельность определённой проблематики: прошлое и настоящее какого-либо края, определённой местности во всём многообразии тематики.

ТЗ-10 (раздел 1, понимание)

_____ – территория своей административной области (края, республики), изучаемая как по учебной программе, так и во время походов и экскурсий и путём знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами.

4. СРС: сбор материала

Эффективной формой сбора краеведческого материала для написания реферата является работа в краеведческой картотеке районных, городских и областной библиотеках, районных и областном краеведческих музеях, при необходимости в архивах и других учреждениях.

5. СРС: написание реферата

Требования к рефератам

Рефераты должны быть оформлены следующим образом: шрифт TNR, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: сверху – 2, слева – 3, справа, снизу – 1,5 см.

1. Титульный лист (пример титульного листа представлен в УМК)
2. Содержание
3. Основной материал
4. Список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТом, пример можно посмотреть в УМК)

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1-5
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой,	1-5

	систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1-5
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	1-5
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1-5
ИТОГО в соответствии с рейтингом		15

6. СРС: составление краеведческой библиографии

В соответствии с темой реферата решаются вопросы методики составления краеведческой библиографии. В целом необходимо дать полный свод литературы по теме. Разыскание и выявление печатных материалов — наиболее сложный вопрос методики. Для решения его составителю необходимо, прежде всего, определить круг источников разыскания. Важнейший среди них — краеведческий отдел библиотеки. Составителю необходимо просмотреть имеющиеся библиографические пособия, посвящённые данному вопросу, прикнижные библиографические материалы в изданиях. Особенно внимательно следует относиться к обследованию местных периодических изданий, на страницах которых освещаются различные аспекты краеведческой жизни края. Наконец, для выявления литературы возможно привлечение и некраеведческих указателей, посвященных данному вопросу.