

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;
- основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции;

уметь

- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;

владеть

- способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды;
- готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами;
- отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции. Умеет анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика профилактики социальных девиаций	знать: – права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей – основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения – сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся – осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного 	
--	--	---	--

		<p>процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами 	
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции – отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толковать правовые нормы о противодействии 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>коррупционному поведению</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами – отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика профилактики социальных девиаций							+			
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика профилактики социальных девиаций	Проект.
2	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Решение кейсов. Проект. Групповая дискуссия.