Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Математика», «Физика»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальныхкомпетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
– права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;
– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
– антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников;
– профессионально-этические основы деятельности педагогических работников;
– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
– понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;
– идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
– систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
– субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;

уметь
– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
– анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений;
– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
– анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования;
– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
– применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;

владеть
– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования;
– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
– навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
– навыками правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
– основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
– навыками ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
– навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.

3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников – профессионально-этические основы деятельности педагогических работников уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования	лекции, практические занятия, экзамен

		действующего законодательства – анализировать юридические факты возникающиемежду участниками правоотношений – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	знать: – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции – понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права уметь: – давать квалифицированные юридические заключения и	лекции, практические занятия, экзамен

		консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции – применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права владеть: – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры – навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права	
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	знать: – идентичность личности и гражданско-правовая идентичность – систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних уметь: – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности	лекции, практические занятия, экзамен

		несовершеннолетних – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий владеть: – навыками правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних – основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи – навыками ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции				+						
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос (за весь семестр). Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Работа с нормативно-правовыми документами. Зачет.
2	Государственно-правовая политика	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный

	противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	опрос. Зачет.
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Опрос (за весь семестр). Реферат/ доклад. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.