

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Лариса Котельникова*  
«20» 06 2022 г.

Волгоград  
2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (ПК-2).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>  | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>  | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b> |
|------------------------|---|---|---|
| УК-4                   | Деловой китайский язык, ИКТ в лингвистике, Корпоративная культура и профессиональная этика, Практический курс английского языка, Практический курс китайского языка, Русский язык и культура речи | Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Литературное редактирование, Основы теории коммуникации, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (китайский язык), Практический курс речевого общения (китайский язык), Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка | Производственная (консультационная) практика        |
| ПК-1                   | Стилистика английского языка, Стилистика китайского языка   | Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Литературное редактирование, Основы теории и практики перевода, Теоретическая  |   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка  |  |
| ПК-2 | Межкультурная коммуникация, Риторика, Стилистика английского языка, Стилистика китайского языка | История китайского языка, Китайский язык: ретроспективный аспект, Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка |  |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка. Основные понятия: грамматическое значение, форма, категория, оппозиция. Единицы грамматики и грамматические классы слов. | УК-4, ПК-1-2            | знать:<br>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка;<br>уметь:<br>– определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова;<br>владеть:<br>– приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 2 | Грамматические классы слов в конкретизации. Глагол. Имя существительное. Артикль.   | УК-4, ПК-1-2            | знать:<br>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;<br>уметь:   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   |  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов; владеть:</li> <li>– пособами анализа и разбора морфологических единицы данного раздела;</li> </ul>  |
| 3 | Предложение. Основные признаки. Классификации предложений. Структурная классификация простого предложения. | УК-4, ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синтаксический анализ предложения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений;</li> </ul>   |
| 4 | Структурная классификация сложного предложения. Типология сложного предложения                             | УК-4, ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синтаксический анализ предложения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения;</li> </ul>   |
| 5 | Коммуникативные типы предложения.  | УК-4, ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</li> </ul> |

#### **Критерии оценивания компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>   | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>   | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>   |
|------------------------|--|---|---|
| УК-4                   | <p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> |
| ПК-1                   | <p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке.</p> <p>Может выделять функциональные разновидности изучаемого языка,</p>  | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Может</p>   | <p>Демонстрирует систематизированные и всесторонние знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Верно выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и успешно использует их в различных</p>   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>использовать их в различных ситуациях общения не в полной мере. Слабо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>   | <p>самостоятельно выделять функциональные разновидности изучаемого языка и демонстрирует достаточные умения их использования в различных ситуациях общения, в том числе профессионального. Достаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>   | <p>ситуациях общения, в том числе профессионального. Свободно владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>   |
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Демонстрирует частичное умение осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Может самостоятельно, но с небольшими затруднениями, осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Самостоятельно осуществляет анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20    | УК-4, ПК-1-2            | 5       |
| 2 | Терминологические письменные опросы     | 10    | УК-4, ПК-1-2            | 5       |
| 3 | Выполнение презентаций                  | 10    | УК-4, ПК-1-2            | 5       |
| 4 | Итоговый тест                           | 20    | УК-4, ПК-1-2            | 5       |
| 5 | Зачет                                   | 40    | УК-4, ПК-1-2            | 5       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Терминологические письменные опросы
3. Выполнение презентаций
4. Итоговый тест
5. Зачет