

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Нормативно-правовое основы профессиональной  
деятельности и антикоррупционное поведение»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*д/п Широ С.В.*  
*«19» мая 2022 г.*

Волгоград  
2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компе-тенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-2	Методы исследовательской / проектной деятельности, Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Прикладная химия		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (проектно-технологическая по прикладной химии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
УК-10	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	
ОПК-1	Методика обучения и воспитания: химия, Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и		Производственная (педагогическая по химии) практика

	антикоррупционное поведение		
--	-----------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	УК-2, УК-10, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;</li> <li>– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
2	Правовое регулирование отношений между участниками	УК-2, УК-10, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности педагогических работников в сфере</li> </ul>

	образовательного процесса		профессиональной деятельности; – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников; уметь: – анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений; – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса; владеть: – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
3	Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности	УК-2, УК-10, ОПК-1	знать: – антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников; – профессионально-этические основы деятельности педагогических работников; уметь: – анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования; – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции; владеть: – навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования; – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными действиями;

#### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-10	<p>Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения</p>

		рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.	к нему.
ОПК-1	<p>Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений</p>	<p>Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность</p>	<p>Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p>



	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правевые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

	<p>и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правевые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос (за весь семестр)	15	УК-2, УК-10, ОПК-1	3
2	Тестирование	15	УК-2, УК-10, ОПК-1	3
3	Тематические проверочные работы	10	УК-2, УК-10, ОПК-1	3
4	Реферат	10	УК-2, УК-10,	3

			ОПК-1	
5	Работа с нормативно-правовыми документами	10	УК-2, УК-10, ОПК-1	3
6	Зачет	40	УК-2, УК-10, ОПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос (за весь семестр)
2. Тестирование
3. Тематические проверочные работы
4. Реферат
5. Работа с нормативно-правовыми документами
6. Зачет