МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Психолого-педагогические основы обучения информатике»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Математика», «Информатика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Ю.С. Пономарева

« 26 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Психолого-педагогические основы обучения информатике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая по математике) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методическая система обучения информатике в школе	ОПК-6	знать: – компоненты методической системы обучения информатике в школе; уметь: – анализировать нормативные документы обучения информатике в школе; владеть: – навыками подбора современных технологий, форм, методов и средств обучения информатике в школе;
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	ОПК-6	знать: – особенности организации исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся на уроках информатики; уметь: – анализировать связь результатов обучения информатике с содержанием курса; владеть: – навыками организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время;
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	ОПК-6	знать: – особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; уметь: – анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; владеть: – навыками формирования понятий у учащихся в процессе обучения информатике;
4	Мотивация обучения информатике в школе	ОПК-6	знать: – основные мировоззренческие и

			прикладные аспекты обучения информатике в школе; уметь: – анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; владеть: – навыками разработки методических материалов для урока по информатике, с учетом межпредметных связей;
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	ОПК-6	знать: – требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; уметь: – выстраивать индивидуальные траектории обучения информатике с учетом различного контингента обучающихся; использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания; владеть: – навыками выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике; разработки методических материалов дифференцированных заданий при обучении информатике;
6	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	ОПК-6	знать: – структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики; уметь: – планировать образовательный процесс обучения информатике в школе с учетом нормативных документов; владеть: – навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения

			информатике в школе в соответствии с ФГОС;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.	Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических работ	40	ОПК-6	5
2	Подготовка доклада	10	ОПК-6	5
3	Тестирование	10	ОПК-6	5
4	Зачет	40	ОПК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических работ
2. Подготовка доклада
3. Тестирование
4. Зачет