

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Биология», «Химия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знатъ

- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
- социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы

регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методы организации работы с родителями;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

уметь

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов

- деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;
- проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
 - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
 - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
 - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;
 - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
 - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
 - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;

владеть

- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования воспитательной деятельности;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и

		российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженную компетенции)	Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в

		современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде – основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами 	
--	---	--

		<p>комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями 	
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства – социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: – пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества – анализировать социокультурные различия социальных групп – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных 	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире 	
3	Психология воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- 	лекции, практические занятия, экзамены

	<p>педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным 	
--	---	--

		<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	лекции, практические занятия

	<p>потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	
--	--	--

		<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования воспитательной деятельности – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде 	
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	???	лекции, практические занятия, экзамен
6	Юридическая ответственность за совершение действий террористического или экстремистского характера	???	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в 	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - 	
--	---	--

		способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – методы организации работы с родителями – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности						+				
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					+					
3	Психология воспитательных практик					+					
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области			+							
6	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера				+						
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика						+				
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Исследовательский проект. Работа на семинарских занятиях. Методическая разработка. Зачет.
3	Психология воспитательных практик	Портфолио психологических технологий воспитательных практик. Зачет (Ситуационное задание).
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	???
6	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	???

7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации).
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.) и его анализ. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события и др. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Дневник практики. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практик.