

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Перевод и переводоведение»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия методики обучения иностранному языку;
- принципы построения процесса обучения;
- базовые понятия педагогики;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические особенности субъекта усвоения иностранного языка и культуры;
- закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации;
- психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам и культурам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам;
- особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности;
- интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка;

#### **уметь**

- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих у субъекта в процессе усвоения иностранных языков и культур;

– определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения;

**владеть**

- теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
- методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- навыками решения профессиональных задач;
- опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере учитывая психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения иностранным языкам и культурам. Достаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход, в полной мере учитывает психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	знать: – основные понятия методики обучения иностранному языку – принципы построения процесса обучения уметь: – пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов – составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений владеть: – теоретическими основами методики обучения иностранному языку – методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям	лекции, практические занятия
2	Педагогика	знать: – базовые понятия педагогики уметь: – планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом – осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения владеть: – навыками решения профессиональных задач	лекции, практические занятия
3	Психология	знать: – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-	лекции, практические занятия

		<p>личностных, эмоционально-волевых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности субъекта усвоения иностранного языка и культуры;</li> <li>закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации</li> <li>– психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам и культурам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам</li> <li>– особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности;</li> <li>интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих у субъекта в процессе усвоения иностранных языков и культур</li> <li>– определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+					
2	Педагогика			+							
3	Психология		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Посещение лекций. Выполнение семинарских заданий. Контрольная работа. Зачет.
2	Педагогика	Опрос. Реферат. Эссе. Зачет.
3	Психология	Решение кейс-задач. Опрос. Тест. Итоговый контроль (зачет).