

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;
- базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности;
- этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие;
- возможности и особенности осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом с учетом возраста и индивидуальных возможностей организма;
- организационно-методические особенности проведения тестирования и документальное оформление результатов мониторинга;
- нормативно-правовую базу профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; концептуальные основы педагогики физической культуры и спорта;
- сущностные характеристики профессиональной деятельности спортивного педагога в образовательных учреждениях различного типа, составляющие профессионализма педагога в сфере ФКиС, структуру и особенности профессиональной компетентности спортивного педагога;
- основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта;
- методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития;
- способы математической обработки информации;

уметь

- анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять отбор средств и методов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта у различных групп населения на разных этапах онтогенеза;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований;
- планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе полученных мониторинговых исследований;
- применять нормативные и законодательные акты в профессиональной деятельности, отбирать эффективные современные концепции развивающего обучения в сфере ФКиС;
- выделять и анализировать ведущие профессионально важные качества и способности личности педагога; составлять траекторию индивидуального профессионального саморазвития;
- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;
- определять цель деятельности и способы ее достижения;
- анализировать информацию и принимать обоснованное решение;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;

владеть

- юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта;
- опытом проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики;
- методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта;
- навыками различных видов обработки полученной информации, в том числе с использованием новых компьютерных технологий;
- диагностическим инструментарием и навыками, позволяющими обрабатывать полученную информацию;
- навыками и опытом отбора содержания концептуальных основ ФКиС для профессиональной

деятельности;

- навыком и опытом отбора средств, методов, методических приёмов адекватных возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях образования;
- опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач;
- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- методами сбора необходимой информации и критического ее анализа;
- методами математической обработки результатов измерения, их анализа и обобщения для решения поставленных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет основные требования к организации образовательного процесса по предмету; Демонстрирует понимание логики проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся. Выбирает типовые цели обучения без учета контекста образовательной ситуации. Демонстрирует небольшой педагогический репертуар в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Может самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды. Выбирает приемлемые формулировки цели обучения. Может обосновать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Свободно ориентируется в современных требованиях к организации образовательного процесса по предмету. Самостоятельно и творчески с учетом результатов анализа образовательной среды проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся;. Выбирает

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	наиболее удачные формулировки цели обучения. Согласованно и аргументированно осуществляет выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	знать: – перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта – базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности – этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие уметь: – анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной	лекции, практические занятия, экзамен

		направленности – использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности владеть: – юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности – навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности – навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта – опытом проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики	
2	Мониторинг в физическом воспитании	знать: – возможности и особенности осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом с учетом возраста и индивидуальных возможностей организма – организационно-методические особенности проведения тестирования и документальное оформление результатов мониторинга уметь: – осуществлять отбор средств и методов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта у	лекции, практические занятия, экзамен

		различных групп населения на разных этапах онтогенеза – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий – анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований – планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе полученных мониторинговых исследований владеть: – методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта – навыками различных видов обработки полученной информации, в том числе с использованием новых компьютерных технологий – диагностическим инструментарием и навыками, позволяющими обрабатывать полученную информацию	
3	Педагогика физической культуры и спорта	знать: – нормативно-правовую базу профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; концептуальные основы педагогики физической культуры и спорта – сущностные характеристики профессиональной деятельности спортивного педагога в образовательных учреждениях различного типа, составляющие профессионализма педагога в сфере ФКиС, структуру и особенности профессиональной компетентности спортивного педагога уметь: – применять нормативные и	лекции, практические занятия, экзамен

		законодательные акты в профессиональной деятельности, отбирать эффективные современные концепции развивающего обучения в сфере ФКиС – выделять и анализировать ведущие профессионально важные качества и способности личности педагога; составлять траекторию индивидуального профессионального саморазвития владеть: – навыками и опытом отбора содержания концептуальных основ ФКиС для профессиональной деятельности – навыком и опытом отбора средств, методов, методических приёмов адекватных возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях образования – опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач	
4	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	знать: – основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура» – содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий уметь: – формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии	

		и методики культурно-просветительской деятельности – осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения владеть: – навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности	
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	знать: – особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта – методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития – способы математической обработки информации уметь: – определять цель деятельности и способы ее достижения – анализировать информацию и	

		принимать обоснованное решение – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса – методами сбора необходимой информации и критического ее анализа – методами математической обработки результатов измерения, их анализа и обобщения для решения поставленных задач	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности									+	
2	Мониторинг в физическом воспитании							+			
3	Педагогика физической культуры и спорта									+	
4	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика								+		
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Аттестация с оценкой.
2	Мониторинг в физическом воспитании	Конспект лекций. Доклад/Презентация. Тестирование. Презентация продукта практической подготовки. Зачет.
3	Педагогика физической культуры и спорта	Кейс-задачи. Выполнение практических заданий (профессиограмма). Практическая подготовка: защита эскиз-проектов, исследовательско-эвристические игры. Аттестация с оценкой.
4	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	Индивидуальный план работы студента на период практики. План воспитательной работы в прикрепленном классе. Документы планирования процесса физического воспитания (годовой план-график, календарно-тематический план график). Конспекты уроков (3 для младшего, 3 для среднего и 3 для старшего школьного возраста). Положение о соревновании (или мероприятии). Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Педагогический анализ урока физической культуры (протокол педагогического наблюдения, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии). Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.