

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;
- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;
- направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»;
- основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности применения методов и средств физической культуры;
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;
- возможности и особенности осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом с учетом возраста и индивидуальных возможностей организма;
- организационно-методические особенности проведения тестирования и документальное оформление результатов мониторинга;
- современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры;

- особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта;
- методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития;
- способы математической обработки информации;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
- виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики;
- виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;

уметь

- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий;
- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;
- осуществлять отбор средств и методов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта у различных групп населения на разных этапах онтогенеза;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований;
- планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе полученных мониторинговых исследований;
- проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры;
- определять цель деятельности и способы ее достижения;
- анализировать информацию и принимать обоснованное решение;

- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий;

владеть

- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; -
- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;
- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;
- навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; -
- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- опытом проведения комплексов упражнений для развития физических качеств учащихся различных возрастных групп на уроках физической культуры;
- содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач;
- методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта;
- навыками различных видов обработки полученной информации, в том числе с использованием новых компьютерных технологий;
- диагностическим инструментарием и навыками, позволяющими обрабатывать полученную информацию;
- способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуры;
- способами проектирования стратегий профессиональной самореализации учителя физической культуры;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;

- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- методами сбора необходимой информации и критического ее анализа;
- методами математической обработки результатов измерения, их анализа и обобщения для решения поставленных задач;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации .
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых

		мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	знать: – структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными – методику организации и	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования – направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» уметь: – формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий – анализировать и выбирать образовательную программу в	
--	--	---	--

		соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий владеть: – навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся – средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни – навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	
--	--	---	--

		том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – опытом проведения комплексов упражнений для развития физических качеств учащихся различных возрастных групп на уроках физической культуры	
2	Теория и методика физического воспитания	знать: – основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования – особенности применения методов и средств физической культуры – особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности уметь: – определять метапредметные связи при планирование содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и	лекции, практические занятия, экзамен

		уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся – обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре владеть: – содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий – опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач	
3	Мониторинг в физическом воспитании	знать: – возможности и особенности осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом с учетом возраста и индивидуальных возможностей организма – организационно-методические особенности проведения тестирования и документальное оформление результатов мониторинга уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– осуществлять отбор средств и методов мониторинговых исследований в сфере физической культуры и спорта у различных групп населения на разных этапах онтогенеза – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий – анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований – планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс на основе полученных мониторинговых исследований владеть: – методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта – навыками различных видов обработки полученной информации, в том числе с использованием новых компьютерных технологий – диагностическим инструментарием и навыками, позволяющими обрабатывать полученную информацию	
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	знать: – современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры владеть: – способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре – способами проектирования стратегий профессиональной самореализации учителя физической культуры	
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	знать: – особенности применения опросных методов в теории и практике физической культуры и спорта – методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития – способы математической обработки информации уметь: – определять цель деятельности и способы ее достижения – анализировать информацию и принимать обоснованное решение – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса	

		– методами сбора необходимой информации и критического ее анализа – методами математической обработки результатов измерения, их анализа и обобщения для решения поставленных задач	
6	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования – виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики – виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура» уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий – формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий – формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями	

		ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения – методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»							+	+		
2	Теория и методика физического воспитания						+	+	+		
3	Мониторинг в физическом воспитании							+			
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры										+
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика							+			
6	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика		+	+	+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение заданий практической подготовки. Экзамен.
2	Теория и методика физического воспитания	Конспекты лекций. Устный опрос. Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд). Зачёт. Тестирование. Аттестация с оценкой. Практическая подготовка: решение диалоговых учебных ситуаций. Экзамен. Практическая подготовка: защита эскиз-проекты по ФКиС.
3	Мониторинг в физическом воспитании	Конспект лекций. Доклад/Презентация. Тестирование. Презентация продукта практической подготовки. Зачет.
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Решение проблемных учебно-профессиональных ситуаций. Практическая подготовка: защита эскиз-проекта. Доклад. Зачёт.
5	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
6	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	Выполнение творческого задания. Проведение фрагмента учебного занятия. Сотсавление положения о соревнованиях. Отчетная документация обучающегося. Написание конспектов уроков.