

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", а также компоненты и факторы здоровья;
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек;
- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом;

- основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики;
- научно-теоретические основы легкой атлетики;
- меры профилактики детского травматизма;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура»;
- основы техники упражнений из легкой атлетики;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
- методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам;
- правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства;
- основы техники прикладного плавания и ныряния;
- основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием;
- особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде;
- основные принципы, средства и методы обучения спортивному ориентированию; средства и методы общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным ориентированием;
- научно-теоретические основы спортивного ориентирования; меры профилактики детского травматизма; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивное ориентирование» предмета «Физическая культура»;
- современные средства, методы и приемы обучения при занятиях спортивным ориентированием; особенности и методику преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; - научно-теоретические основы подвижных игр; - основы техники и тактики подвижных игр; - методику обучения подвижным играм; - особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по подвижным играм; - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и

правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм;

- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по тэг-регби;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по футболу;
- физиологические основы двигательной деятельности;
- физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
- физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач в АФК; – методические основы адаптивного физического воспитания и спорта;
- особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.;
- особенности строения организма человека для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- анатомию человека с учетом индивидуальных особенностей, в свете современных научных знаний, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- теоретико-методологические основы лечебной физической культуры;
- этиологию и патогенез заболеваний и повреждений костно-мышечной системы, средства и методы ЛФК при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы;
- этиологию и патогенез заболеваний висцеральных систем, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы;
- характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов;
- принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;

- виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики;
- виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями;
- обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм;
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике;
- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;
- формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и

корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;

- оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- оценивать эффективность занятий легкой атлетикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию с различными категориями населения;
- использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;
- подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения в спортивном ориентировании, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивном ориентировании;
- оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- оценивать эффективность занятий по спортивному ориентированию, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивным ориентированием;
- формулировать цели и задачи преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях по спортивному ориентированию адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения воспитания, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- формулировать цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки для достижения цели и решения задач учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся;

- подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, составлять конспекты занятий по спортивным и подвижным играм;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья;
- осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК; – разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах; физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК;
- планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- составлять комплекс ЛФК с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- □ составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом воз-раста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- составлять программу лечения, реабилитации и профилактики заболеваний для различных нозологических групп;
- создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий;
- определять категорийность спортивных сооружений;
- схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и

полей для проведения занятий по физической культуре и спорту;

- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- оценивать расписание и организацию уроков;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; навыками и опытом отбора учебного содержания занятий гимнастикой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- способами контроля реакции организма на физическую нагрузку;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике;

- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом использования профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- опытом конструктивного решения учебно-профессиональных задач;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде в зависимости от контингента занимающихся;
- навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом использования плавательной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде (игр на воде) с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками практического технических действий, входящих в программу дисциплины «Спортивное ориентирование с методикой преподавания»; функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивным ориентированием для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом рациональной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками и опытом использования терминологии спортивного ориентирования, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;
- навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- навыками и опытом подбора подвижных игр с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой

контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- навыками организации и проведения соревнований;
- навыками и опытом составления конспектов по волейболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- навыками и опытом составления конспектов по футболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- методиками определения физиологических индивидуально-типологических особенностей человека;
- терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий;
- технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК; – методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- опытом проведения комплексов упражнений для развития физических способностей занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов в соответствии с нозологическими группами;
- предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности;
- методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе;
- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- методиками проведения ЛФК заболеваний в каждой нозологической группе;
- методиками проведения лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий при различных заболеваниях висцеральных систем и повреждениях костно-мышечной системы;
- навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
- способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта;
- навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения;
- организовать мероприятия по ремонту и строительству спортивных материально-

технического обеспечения; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;

- навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;
- навыками проектирования и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений;
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности и расписания в соответствии с динамикой умственной работоспособности обучающихся;
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского

		травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Достаточно хорошо владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Проявляет полную самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных	лекции, лабораторные работы

		и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – цели и последствия террористической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	
--	--	---	--

		– рационализировать профессиональную деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности - владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности	
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	знать: – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья", а также компоненты и факторы здоровья – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса уметь:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики - владеть: – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся – методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся	
3	Гимнастика с методикой преподавания	знать: – влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек – меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе	лекции, лабораторные работы, экзамен

		нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом – основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура» – средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики уметь: – планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями – обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования – оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения – использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и	
--	--	--	--

		физического развития, уровня физической и двигательной координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм владеть: – гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности – навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы – навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» – навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; навыками и опытом отбора учебного содержания занятий гимнастикой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – способами контроля реакции организма на физическую нагрузку – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их	
--	--	--	--

		эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	
4	Легкая атлетика с методикой преподавания	знать: – научно-теоретические основы легкой атлетики – меры профилактики детского травматизма – основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура» – основы техники упражнений из легкой атлетики – средства и методы общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике – факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике уметь: – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике – планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой – формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно	лекции, лабораторные работы, экзамен

		обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения – оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – оценивать эффективность занятий легкой атлетикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения владеть: – навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО – навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками и опытом использования профессиональной речи и жестикуляции в процессе	
--	--	--	--

		занятий; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – опытом конструктивного решения учебно-профессиональных задач	
5	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики уметь: – демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – проводить профилактику инфекционных заболеваний владеть: – навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Плавание с методикой преподавания	знать: – основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		плавании – методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам – правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства – основы техники прикладного плавания и ныряния – основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде – средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов – методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием – особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде уметь: – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании – осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию с различными категориями населения – использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях – подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и	
--	--	---	--

		тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий владеть: – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде в зависимости от контингента занимающихся – навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания» – основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками и опытом использования плавательной	
--	--	--	--

		терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде (игр на воде) с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
7	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	знать: – основные принципы, средства и методы обучения спортивному ориентированию; средства и методы общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным ориентированием – научно-теоретические основы спортивного ориентирования; меры профилактики детского травматизма; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивное ориентирование» предмета «Физическая культура» – современные средства, методы и приемы обучения при занятиях спортивным ориентированием; особенности и методику преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивному ориентированию уметь: – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		обучения в спортивном ориентировании, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивном ориентировании; оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – оценивать эффективность занятий по спортивному ориентированию, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивным ориентированием – формулировать цели и задачи преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – подбирать и применять на занятиях по спортивному ориентированию адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения воспитания, организационные приёмы работы с занимающимися владеть: – навыками практического технических действий, входящих в программу дисциплины «Спортивное ориентирование с методикой преподавания»;	
--	--	--	--

		функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивным ориентированием для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом рациональной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – навыками и опытом использования терминологии спортивного ориентирования, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий – навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию	
8	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	знать: – средства и методы общей и специальной физической подготовки; - научно-теоретические основы подвижных игр; - основы техники и тактики подвижных игр; - методику обучения подвижным играм; - особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по подвижным играм; - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		проведения занятий по подвижным играм – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по тэг-регби – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по футболу уметь: – оценивать эффективность занятий подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - формулировать цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки для достижения цели и решения задач учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными	
--	--	--	--

		особенностями обучающихся – подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе – подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, составлять конспекты занятий по спортивным и подвижным играм владеть: – навыками и опытом подбора подвижных игр с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи	
--	--	---	--

		пострадавшим – навыками организации и проведения соревнований – навыками и опытом составления конспектов по волейболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся – навыками и опытом составления конспектов по футболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся	
9	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	знать: – физиологические основы двигательной деятельности – физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки – физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности уметь: – выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека – на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды – использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности с	лекции, практические занятия, экзамен

		целью сохранения и укрепления здоровья владеть: – интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой – навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе – методиками определения физиологических индивидуально-типологических особенностей человека	
10	Адаптивная физическая культура	знать: – методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач в АФК; – методические основы адаптивного физического воспитания и спорта – особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. уметь: – осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК; – разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах; физкультурно-спортивной работы, приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям АФК – планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы владеть: – терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК; – методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы – опытом проведения комплексов упражнений для развития физических способностей занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов в соответствии с нозологическими группами	
11	Анатомия	знать: – особенности строения организма человека для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – анатомию человека с учетом индивидуальных особенностей, в свете современных научных знаний, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности – анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса – объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть: – предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения – способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия – умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности – методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе	
12	Лечебная физическая культура	знать: – теоретико-методологические основы лечебной физической культуры – этиологию и патогенез заболеваний и повреждений костно-мышечной системы, средства и методы ЛФК при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы – этиологию и патогенез заболеваний висцеральных систем, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы уметь: – составлять комплекс ЛФК с	лекции, лабораторные работы, экзамен

		учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы – составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом воз-раста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы – составлять программу лечения, реабилитации и профилактики заболеваний для различных нозологических групп владеть: – методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК – методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК – методиками проведения ЛФК заболеваний в каждой нозологической группе – методиками проведения лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий при различных заболеваниях висцеральных систем и повреждениях костно-мышечной системы	
13	Оздоровительно-досуговые технологии	знать: – характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности – актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы	лекции, практические занятия, экзамен

		и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся – основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте уметь: – создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) – планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности	
--	--	---	--

		в сфере физической культуры и спорта – выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий - владеть: – навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ – способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта – навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения	
14	Физкультурно-спортивные сооружения	знать: – историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; - нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов – принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уметь: – определять категоричность спортивных сооружений – схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту владеть: – организовать мероприятия по ремонту и строительству спортивных материально-технического обеспечения; - владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями – навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями – навыками проектирования и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений	
15	Учебная (ознакомительная) практика	знать: – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП уметь: – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации – оценивать расписание и организацию уроков – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в	

		условиях ЧС владеть: – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности и расписания в соответствии с динамикой умственной работоспособности обучающихся – методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	
16	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования – виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики – виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура» уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий	

		– формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий – формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий владеть: – методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения – методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности			+							
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	+									

3	Гимнастика с методикой преподавания	+	+	+	+						
4	Легкая атлетика с методикой преподавания		+	+	+						
5	Основы медицинских знаний	+									
6	Плавание с методикой преподавания					+	+	+			
7	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	+	+								
8	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания			+		+	+	+	+		
9	Физиология физкультурно-спортивной деятельности				+						
10	Адаптивная физическая культура										+
11	Анатомия			+							
12	Лечебная физическая культура										+
13	Оздоровительно-досуговые технологии										+
14	Физкультурно-спортивные сооружения									+	
15	Учебная (ознакомительная) практика			+							
16	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика		+	+	+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/доклад. Конспект лекции. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Гимнастика с методикой преподавания	Конспекты лекций. Тестирование. Выполнение творческих заданий. Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен. Защита проекта практической подготовки.
4	Легкая атлетика с методикой преподавания	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим). Тестирование в информационной среде ВУЗа. Зачёт. Проведение фрагмента основной части урока по видам легкой атлетики. Демонстрация техники изученных приемов. Практическая подготовка:

		организационно-обучающие игры. Организация и проведение соревнований урока по видам легкой атлетики. Практическая подготовка: разработка кейс-ситуаций. Аттестация с оценкой.
5	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Конспект. Зачёт.
6	Плавание с методикой преподавания	Учебное задание практической подготовки (план-конспект урока, эссе, реферат). Демонстрация техники изученных спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Посещаемость занятий. Зачет. Учебное задание практической подготовки (положение о соревнованиях). Участие в соревнованиях. Судейство в учебных соревнованиях. Экзамен. Учебное задание практической подготовки (комплекс упражнений на суше и в воде, игры в воде, сценарий праздника). Аттестация с оценкой.
7	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	Конспекты лекций и текста литературы. Выполнение практических заданий. Реферат. Экзамен. Выполнение творческого задания. Судейство соревнований. Аттестация с оценкой. Защита проекта практической подготовки.
8	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	Посещение практических занятий. Разработка карточек подвижных игр для обучающихся разных возрастных групп (для каждой возрастной группы не менее 3 игр). Организация и проведение занятий по подвижным играм для каждой возрастной группы. Зачёт. Подготовка конспектов занятий для каждой возрастной группы обучающихся. Организация и проведения занятия по тэг-регби. Зачет. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 5-7 классов. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 7-9 классов. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 10-11 классов. Конспекты по методике обучения технике и тактике в волейболе. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Реферат. Выполнение контрольных нормативов (не менее трех). Аттестация с оценкой.
9	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
10	Адаптивная физическая культура	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение заданий практической подготовки. Аттестация с оценкой.
11	Анатомия	Работа на лабораторных занятиях: - выполнение лабораторных работ - устные ответы при опросах на занятиях. Подготовка рефератов. Тестирование. Зачет.
12	Лечебная физическая культура	Решение ситуационных задач. Индивидуальная

		письменная работа. Реферат. Тестирование. Экзамен. Презентация проекта практической подготовки.
13	Оздоровительно-досуговые технологии	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Выполнение заданий практической подготовки. Аттестация с оценкой.
14	Физкультурно-спортивные сооружения	Практические задания. Реферат. Зачет. Защита проекта практической подготовки.
15	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.
16	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	Выполнение творческого задания. Проведение фрагмента учебного занятия. Составление положения о соревнованиях. Отчетная документация обучающегося. Написание конспектов уроков.