

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологию педагогического исследования;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности;
- методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
- основные способы математической обработки информации;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- биомеханические характеристики движений человека;
- биомеханику двигательного аппарата человека;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
- различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
- виды планирования. Методы педагогического контроля;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
- виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики;
- виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;

уметь

- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- определять силовые и энергетические характеристики движений человека;
- определять и анализировать программу движений тела человека;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
- составить положение о соревнованиях;
- осуществлять педагогическое тестирование;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий;

владеть

- навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;
- приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
- методами математической обработки результатов измерения;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методами биомеханического анализа двигательных действий человека;
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в биомеханике;
- оценкой уровня физической подготовленности и качеством выполнения двигательными действиями занимающихся; методикой определения рационального способа выполнения движений;

- навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана;
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;
- навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре;
- умением разрабатывать документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологию педагогического исследования– актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности– методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта– основные способы математической обработки информации– основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.)– организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок – аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования – приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ – методами математической обработки результатов измерения – навыками сопоставления разных источников информации 	
--	--	---	--

		с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
2	Биомеханика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики движений человека – биомеханику двигательного аппарата человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять силовые и энергетические характеристики движений человека – определять и анализировать программу движений тела человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами биомеханического анализа двигательных действий человека – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в биомеханике – оценкой уровня физической подготовленности и качеством выполнения двигательными действиями занимающихся; методикой определения рационального способа выполнения движений 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание – различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе – виды планирования. Методы педагогического контроля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – разрабатывать план-конспект 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>урока физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить положение о соревнованиях – осуществлять педагогическое тестирование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана – навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры – навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе – навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре – умением разрабатывать документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию 	
4	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования – виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики – виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий 	

		<p>– формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий</p> <p>– формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения</p> <p>– методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения</p> <p>– навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте							+			

2	Биомеханика										+	
3	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре										+	
4	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика		+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Конспект лекций. Тестирование. Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач). Контрольная работа. Презентация продукта практической подготовки. Аттестация с оценкой.
2	Биомеханика	Кейс-задачи. Тестирование. Экзамен. Защита проекта (продукта) практической подготовки.
3	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Посещение занятий. Разработка документов перспективного планирования. Разработка документов текущего планирования. Разработка документов оперативного планирования. Разработка документов организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в школе. Зачёт.
4	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	Выполнение творческого задания. Проведение фрагмента учебного занятия. Сотсавление положения о соревнованиях. Отчетная документация обучающегося. Написание конспектов уроков.