

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства;
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;
- технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды;
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ;
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
- основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации

- массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - содержание учебных предметов по профилю безопасности жизнедеятельности;
 - пути достижения образовательных результатов;

уметь

- использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп;
- формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп;
- использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России;
- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;
- подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися;
- анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;
- планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
- применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- применять методы анализа педагогических ситуаций;
- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-

просветительской деятельности;

- осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп;
- технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества;
- навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами использования образовательного и спортивного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России;
- способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ;
- технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
- способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
- способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции);
- навыками эффективного решения профессиональных задач;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь разрабатывать практические рекомендации;
- опытом проведения и анализа конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
- методами профессиональной рефлексии;
- культурой профессионального общения;
- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся,

формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности;

– навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса;

– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

– условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Может по заданному алгоритму действий без учета специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. В типовых ситуациях решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет общие представления о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Может по заданному алгоритму применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Слабо владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет общие представления о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса по заданному алгоритму

		действий (образцу) без учета контекста ситуации/проблемы. Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса для решения профессиональных задач в типовой ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Может самостоятельно с учетом специфики ситуации организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. В типовых и нестандартных ситуациях самостоятельного решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет достаточно хорошие знания о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Может самостоятельно в заданных условиях применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Уверенно владеет типичными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет достаточно хорошие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/проблемы. Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Имеет глубокие теоретические знания об организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. С учетом специфики ситуации проявляет полную самостоятельность и творческий подход при организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. В типовых и нестандартных ситуациях самостоятельного и творческого решения профессиональных задач демонстрирует владение опытом организации культурно-образовательного пространства с использованием содержания учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности. Имеет глубокие знания о приемах организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Свободно владеет разнообразными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет глубокие знания о популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса с учетом контекста ситуации/проблемы. Демонстрирует владение опытом участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса для самостоятельного решения любых профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные формы и приемы участия с учетом существующих условий.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История физической культуры	знать:	лекции,

		– динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры – технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп уметь: – использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп – формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития – организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп – использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России – формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС – подбирать и применять на	практические занятия, экзамен
--	--	--	--------------------------------------

		занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися – анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития – планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения владеть: – основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп – технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства – навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества	
--	--	--	--

		– навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями – способами использования образовательного и спортивного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России	
2	Культура здоровья и безопасности	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ уметь: – определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-	лекции, практические занятия, экзамен

		патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни – осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ – применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ владеть: – способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ – технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции) – навыками эффективного решения профессиональных задач	
4	Социология физической культуры	знать: – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта уметь: – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса.	лекции, практические занятия, экзамен

		Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе) владеть: – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования и уметь разрабатывать практические рекомендации – опытом проведения и анализа конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта	
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ уметь: – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и	

		формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения	
6	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	знать: – основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура» – содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной	

		деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий уметь: – формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности – осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения владеть: – навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура»	
--	--	--	--

		в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности	
7	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – содержание учебных предметов по профилю безопасности жизнедеятельности – пути достижения образовательных результатов уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История физической культуры	+									

2	Культура здоровья и безопасности	+									
3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности							+			
4	Социология физической культуры										+
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика									+	
6	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика								+		
7	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История физической культуры	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Экзамен.
2	Культура здоровья и безопасности	???
3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	Защита презентации. Проект программы внеурочной деятельности. Проект программы факультативной деятельности. Практическая подготовка: защита проекта организации мероприятия. Разработка заданий олимпиады. Зачет.
4	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тестирование. Зачёт.
5	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.
6	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	Индивидуальный план работы студента на период практики. План воспитательной работы в прикрепленном классе. Документы планирования процесса физического воспитания (годовой план-график, календарно-тематический план график). Конспекты уроков (3 для младшего, 3 для среднего и 3 для старшего школьного возраста). Положение о соревновании (или мероприятии). Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Педагогический анализ урока физической культуры (протокол педагогического наблюдения, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии). Протокол обследования

		физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
7	Учебная (предметно-содержательная) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий. Характеристика практиканта из образовательной организации.