

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды;
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ;
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
- методологию педагогического исследования;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности;
- методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
- основные способы математической обработки информации;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основные требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации;
- характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении, способы тушения огня;
- основы профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях;

- характеристику зданий и сооружений по пожарной опасности; степени огнестойкости;
- класс функциональной пожарной опасности образовательных учреждений;
- основы организации и проведения занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности;
- обязанности учителя при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях;
- требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей;
- социальные проблемы безопасности жизнедеятельности;
- основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности;
- цели, задачи, этапы педагогического исследования;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты в области БЖ;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
- структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;
- современные методы обучения БЖД;
- критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
- современные образовательных технологии в области БЖД;
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;
- основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности применения методов и средств физической культуры;
- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;
- характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных,

- возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
 - методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
 - документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
 - различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
 - особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
 - виды планирования. Методы педагогического контроля;
 - основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
 - социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
 - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
 - структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
 - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
 - основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
 - содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 - знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития;
 - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
 - закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
 - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

уметь

- определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ;

- применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
- проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам;
- использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах;
- организовать профилактическую работу по пожарной безопасности;
- оценить степень пожарной опасности и огнестойкости зданий и сооружений;
- проектировать содержание учебного предмета ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере обеспечения пожарной безопасности;
- анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона;
- моделировать педагогические ситуации;
- применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
- организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;
- применять теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, методы анализа педагогических ситуаций;
- выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды;
- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;
- методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД;
- выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;
- определять метапредметные связи при планирование содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;
- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре;
- создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
- планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
- выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
- составить положение о соревнованиях;
- осуществлять педагогическое тестирование;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с

- привлечением современных технических средств;
- применять методы анализа педагогических ситуаций;
 - формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
 - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;
 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
 - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
 - осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
 - применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
 - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
 - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
 - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
 - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
 - проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

владеть

- способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ;
- технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
- способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
- способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции);
- навыками эффективного решения профессиональных задач;
- навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;

- приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
- методами математической обработки результатов измерения;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- представлениями о структуре и содержании основных нормативных документов в области пожарной безопасности;
- основными методами пожарной профилактики;
- способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях;
- основами обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения;
- способами разработки содержания дисциплины ОБЖ в области пожарной безопасности;
- основными требованиями пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- навыками диалогового взаимодействия;
- способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах;
- методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания;
- методами педагогического исследования в сфере обучения безопасности жизнедеятельности;
- способами реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач в области БЖ;
- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
- навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах;
- методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;
- навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
- способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач;
- навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
- способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта;
- навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения;
- навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана;
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;
- навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуры;
- умением разрабатывать документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь разрабатывать практические рекомендации;
- опытом проведения и анализа конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- методами профессиональной рефлексии;
- культурой профессионального общения;
- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной

образовательной среды;

- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- методами сбора необходимой информации и критического ее анализа;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ	знать: – структуру основных и	лекции, практические

	<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие развивающей образовательной среды – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни – осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ – применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ – технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – способами разработки и 	<p>занятия, экзамен</p>
--	---------------------------------------	--	-------------------------

		<p>организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции)</p> <p>– навыками эффективного решения профессиональных задач</p>	
2	<p>Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогического исследования – актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности – методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта – основные способы математической обработки информации – основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) – организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок – аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования – приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ – методами математической 	
--	--	--	--

		<p>обработки результатов измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений 	
3	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	Пожарная безопасность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении, способы тушения огня – основы профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях – характеристику зданий и сооружений по пожарной опасности; степени огнестойкости – класс функциональной пожарной опасности образовательных учреждений – основы организации и проведения занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности – обязанности учителя при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях – требования пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах – организовать профилактическую работу по пожарной безопасности – оценить степень пожарной опасности и огнестойкости зданий и сооружений – проектировать содержание учебного предмета ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере обеспечения пожарной безопасности – анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о структуре и содержании основных нормативных документов в области пожарной безопасности – основными методами пожарной профилактики 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях – основами обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения – способами разработки содержания дисциплины ОБЖ в области пожарной безопасности – основными требованиями пожарной безопасности к содержанию территорий и помещений в образовательных организациях 	
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Социальные опасности, профилактика и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей – социальные проблемы безопасности жизнедеятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности – оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона – моделировать педагогические ситуации – применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками диалогового взаимодействия – способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения – способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах – навыками эффективного решения профессиональных задач 	
7	<p>Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности – цели, задачи, этапы педагогического исследования – понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты в области БЖ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, методы анализа педагогических ситуаций – выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания – методами педагогического исследования в сфере обучения безопасности жизнедеятельности – способами реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач в области БЖ 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ – современные методы обучения БЖД – критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения – современные образовательных технологии в области БЖД – методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО – разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные 	лекции, практические занятия, экзамен
---	---	--	---------------------------------------

		<p>компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса – методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД – выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ – представлениями о 	
--	--	--	--

		<p>вариативных направлениях образовательной области БЖД</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах – методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности – навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса – способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	
9	Теория и методика физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования – особенности применения методов и средств физической культуры – особенности проектирования образовательного процесса по 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять метапредметные связи при планирование содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся – обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по 	
--	---	--

		<p>физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий – опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач</p>	
10	Оздоровительно-досуговые технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности – актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся – основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>особенностей, возможностей и предрасположенностей; применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) – планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов 	
--	--	--	--

		<p>работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта – навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения 	
11	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание – различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе – виды планирования. Методы педагогического контроля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях – разрабатывать план-конспект урока физической культуры – составить положение о соревнованиях – осуществлять педагогическое тестирование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана – навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры – навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе – навыками приёма контрольных нормативов на уроках 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>физической культуре – умением разрабатывать документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию</p>	
12	Социология физической культуры	<p>знать: – основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте – социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта уметь: – анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта – составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе) владеть: – методиками проведения социологического анализа документов – методами анализа социологического исследования и уметь разрабатывать практические рекомендации – опытом проведения и анализа конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
13	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	<p>знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по</p>	

	<p>ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по 	
--	--	--

		<p>обучению безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения 	
14	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура» – содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности – осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся 	

		<p>по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности</p>	
15	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса – управлять учебными группами с целью вовлечения 	

		<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды 	
16	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки физического состояния человека на различных этапах возрастного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – применять современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса – методами сбора необходимой информации и критического ее анализа 	
17	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности – закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений – психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические 	

		<p>методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе – способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения 	
18	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование социально-психологических 	

		особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива владеть: —	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности							+			
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте							+			
3	Педагогика			+	+	+					
4	Пожарная безопасность							+			
5	Психология		+	+	+						
6	Социальные опасности, профилактика и защита от них								+		
7	Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)								+		
8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	
9	Теория и методика физического воспитания						+	+	+		
10	Оздоровительно-досуговые технологии										+
11	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре									+	
12	Социология физической культуры										+
13	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика									+	
14	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика								+		

15	Производственная (педагогическая) практика						+				
16	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика							+			
17	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
18	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	Защита презентации. Проект программы внеурочно деятельности. Проект программы факультативной деятельности. Практическая подготовка: защита проекта организации мероприятия. Разработка заданий олимпиады. Зачет.
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Конспект лекций. Тестирование. Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач). Контрольная работа. Презентация продукта практической подготовки. Аттестация с оценкой.
3	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Экзамен. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Зачет.
4	Пожарная безопасность	Тестирование. Разработка памятки по проведению противопожарного инструктажа. Отчёт по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
5	Психология	Ситуационные задания. Решение кейс-задач. Ролевая игра. Тест. Итоговый контроль (зачет).
6	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Защита презентации. Тестирование. Реферат. Устный опрос. Практическая подготовка: решение кейс-ситуаций. Зачет.
7	Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)	Рукопись курсовой работы. Практическая подготовка: публичная защита курсовой работы.
8	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Тест. Презентация. Доклад. Практическая подготовка: разработка ТКУ. Зачет. Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач. Выполнение практических заданий. Практическая подготовка: защита проекта. Экзамен.
9	Теория и методика физического воспитания	Конспекты лекций. Устный опрос. Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или

		кроссворд). Зачёт. Тестирование. Аттестация с оценкой. Практическая подготовка: решение диалоговых учебных ситуаций. Экзамен. Практическая подготовка: защита эскиз-проекты по ФКиС.
10	Оздоровительно-досуговые технологии	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Выполнение заданий практической подготовки. Аттестация с оценкой.
11	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Посещение занятий. Разработка документов перспективного планирования. Разработка документов текущего планирования. Разработка документов оперативного планирования. Разработка документов организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в школе. Зачёт.
12	Социология физической культуры	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тестирование. Зачёт.
13	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.
14	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	Индивидуальный план работы студента на период практики. План воспитательной работы в прикрепленном классе. Документы планирования процесса физического воспитания (годовой план-график, календарно-тематический план график). Конспекты уроков (3 для младшего, 3 для среднего и 3 для старшего школьного возраста). Положение о соревновании (или мероприятии). Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Педагогический анализ урока физической культуры (протокол педагогического наблюдения, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии). Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
15	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
16	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
17	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
18	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.