Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
– понятие развивающей образовательной среды;
– приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ;
– формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
– принципы работы в команде;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
– о взаимосвязи физической активности и особенностей развития и воспитания личности при проектировании процесса занятий ФК;
– характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося;
– средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
– качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности;
– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии

воспитания;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– основные нормативные документы, регулирующие деятельность в вопросах патриотического воспитания;
– направления патриотического воспитания;
– цель патриотического воспитания и решаемые для её достижения задачи;
– методы патриотического воспитания в урочной деятельности;
– формы внеурочной работы по патриотическому воспитанию;
– воспитательные технологии "педагогики сотрудничества";
– эффективные методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации;
– характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
– актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
– основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
– методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
– нормативно-правовую базу профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; концетуальные основы педагогики физической культуры и спорта;
– сущностные характеристики профессиональной деятельности спортивного педагога в образовательных учреждениях различного типа, составляющие профессионализма педагога в сфере ФКиС, структуру и особенности профессиональной компетентности спортивного педагога;
– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры;
– структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
– научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
– основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»;
– содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;

уметь

– определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
– определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
– осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
– применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ;
– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
– проводить сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте;
– создавать здоровьесберегающую воспитывающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей;
– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
– планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;
– проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
– выделять основные моменты нормативного документа, относяшиеся к системе образования;
– найти эффективые методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации;
– организовать патриотическое мероприятие;
– создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов,

свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях;
– проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
– выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий;
– применять нормативные и законодательные акты в профессиональной деятельности, отбирать эффективные современные концепции развивающего обучения в сфере ФКиС;
– выделять и анализировать ведущие профессионально важные качества и способности личности педагога; сотавлять траекторию индивидуального профессионального саморазвития;
– проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры;
– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования;
– осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
– применять методы анализа педагогических ситуаций;
– формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
– осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;

владеть
– способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ;
– технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ;
– способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
– способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции);
– навыками эффективного решения профессиональных задач;
– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
– основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
– владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;

– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
– средствами анализа разивающего и воспитательного потенциала физической культуры;
– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
– методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
– способами оптимизации психологического климата в условиях обеспечения эффективного руководства спортивной командой;
– основами проектирования воспитательной деятельности;
– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;
– универсальными методами патриотического воспитания;
– формами внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию;
– методикой исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся;
– формами урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию;
– навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
– необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др.видов работ;
– способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта;
– навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения;
– навыками и опытом отбора содержания концептуальных основ ФКиС для профессиональной деятельности;
– навыком и опытом отбора средст, методов, методических приёмов адекватных возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях образования;
– опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач;
– способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре;
– способами проектирования стратегий профессиональной самореализции учителя физической культуры;
– навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
– навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
– методами профессиональной рефлексии;
– культурой профессионального общения;
– навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов

для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета; Способен осуществлять отдельные воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу. Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Уверенно ориентируется в требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Способен осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой

		учебного предмета. Демонстрирует самостоятельный навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения. Демонстрирует достаточно полное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Проявляет готовность к самостоятельной и творческой постановке воспитательных целей, определению путей и методов их достижения. Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует и обосновывает методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует всестороннее, системное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную

		самостоятельность и творческий поход при оказывать консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ уметь: – определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – определять и формулировать цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни – осуществлять отбор	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ – применять различные технологии и методики организации внеурочной деятельности по ОБЖ владеть: – способами планирования внеурочной деятельности по ОБЖ – технологиями оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции) – навыками эффективного решения профессиональных задач	
2	Основы вожатской деятельности	знать: – принципы работы в команде – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	лекции, практические занятия, экзамен

		– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде – основами проектирования; технологиями реализации	

		интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка – владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
3	Психология физического воспитания и спорта	знать: – систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности – о взаимосвязи физической активности и особенностей развития и воспитания личности при проектировании процесса занятий ФК – характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося – средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности – качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности – об особенностях общения и межличностных отношений в	лекции, практические занятия, экзамен

		процессе занятий спортом уметь: – проводить сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте – создавать здоровьесберегающую воспитывающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей – определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся – разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований – планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся владеть: – средствами анализа развивающего и воспитательного потенциала физической культуры – диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК – методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей – способами оптимизации психологического климата в условиях обеспечения эффективного руководства спортивной командой	
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности	лекции, практические занятия

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия уметь: – проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	

		числе с особыми образовательными потребностями – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – основами проектирования воспитательной деятельности – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде	
5	Методика патриотического воспитания молодежи	знать: – основные нормативные документы, регулирующие деятельность в вопросах патриотического воспитания – направления патриотического воспитания – цель патриотического воспитания и решаемые для её достижения задачи – методы патриотического	лекции, практические занятия, экзамен

		воспитания в урочной деятельности – формы внеурочной работы по патриотическому воспитанию – воспитательные технологии "педагогики сотрудничества" – эффективные методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации уметь: – выделять основные моменты нормативного документа, относяшиеся к системе образования – найти эффективные методические воспитательные приёмы в конкретной педагогической ситуации – организовать патриотическое мероприятие владеть: – универсальными методами патриотического воспитания – формами внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию – методикой исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся – формами урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию	
6	Оздоровительно-досуговые технологии	знать: – характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности – актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных	лекции, практические занятия, экзамен

		предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся – основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта – методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте уметь: – создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) – планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и	

		спорта – выбирать средства и методы для реализации оздоровительно-досуговых технологий владеть: – навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др.видов работ – способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта – навыками проведения оздоровительно-досуговых технологий в занятиях с различными группами населения	
7	Педагогика физической культуры и спорта	знать: – нормативно-правовую базу профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; концептуальные основы педагогики физической культуры и спорта – сущностные характеристики профессиональной деятельности спортивного педагога в образовательных учреждениях различного типа, составляющие	лекции, практические занятия, экзамен

		профессионализма педагога в сфере ФКиС, структуру и особенности профессиональной компетентности спортивного педагога уметь: – применять нормативные и законодательные акты в профессиональной деятельности, отбирать эффективные современные концепции развивающего обучения в сфере ФКиС – выделять и анализировать ведущие профессионально важные качества и способности личности педагога; составлять траекторию индивидуального профессионального саморазвития владеть: – навыками и опытом отбора содержания концептуальных основ ФКиС для профессиональной деятельности – навыком и опытом отбора средст, методов, методических приёмов адекватных возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях образования – опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач	
8			
9	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	знать: – современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры уметь: – проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре – способами проектирования стратегий профессиональной самореализации учителя физической культуры	
10	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ уметь: – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями	

		ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения	
11	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	знать: – основные нормативно-правовые документы с области образования. образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура» – содержание учебного предмета «Физическая культура»; способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	

		уметь: – формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание предмета «Физическая культура», и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности – осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения владеть: – навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности							+			
2	Основы вожатской деятельности						+				
3	Психология физического воспитания и спорта					+					
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
5	Методика патриотического воспитания молодежи										+
6	Оздоровительно-досуговые технологии										+
7	Педагогика физической культуры и спорта									+	
8	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних						+				
9	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры										+
10	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика									+	
11	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	Защита презентации. Проект программы внеурочно деятельности. Проект программы факультативной деятельности. Практическая подготовка: защита проекта организации мероприятия. Разработка заданий олимпиады. Зачет.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
3	Психология физического воспитания и спорта	Конспект лекций. Реферат. Эссе. Тест. Итоговый контроль.

4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
5	Методика патриотического воспитания молодежи	План мероприятия по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Доклад или презентация анализа методики проведения патриотического мероприятия. План патриотической работы преподавателя-организатора ОБЖ в образовательном учреждении. Практические карты урока ОБЖ по патриотическому воспитанию. Зачёт.
6	Оздоровительно-досуговые технологии	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Выполнение заданий практической подготовки. Аттестация с оценкой.
7	Педагогика физической культуры и спорта	Кейс-задачи. Выполнение практических заданий (профессиограмма). Практическая подготовка: защита эскиз-проектов, исследовательско-эвристические игры. Аттестация с оценкой.
8		
9	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Решение проблемных учебно-профессиональныхситуаций. Практическая подготовка: защита эскиз-проекта. Доклад. Зачёт.
10	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.
11	Производственная (педагогическая по физической культуре) практика	Индивидуальный план работы студента на период практики. План воспитательной работы в прикрепленном классе. Документы планирования процесса физического воспитания (годовой план-график, календарно-тематический план график). Конспекты уроков (3 для младшего, 3 для среднего и 3 для старшего школьного возраста). Положение о соревновании (или мероприятии). Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). Педагогический анализ урока физической культуры (протокол педагогического наблюдения, протокол хронометрирования урока, протокол пульсометрии). Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.