

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия в сфере отдыха и туризма;
- нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;
- факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма;
- методы обучения основам безопасного отдыха и туризма;
- влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек;
- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом;
- основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики;
- систему гражданской обороны страны, её структуру, задачи и режимы функционирования;
- исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны;
- основные средства поражения в условиях ведения боевых действий с применением обычных средств поражения и средств массового поражения и их поражающие факторы;

- средства, способы и методы защиты населения от основных средств поражения;
- организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- мероприятия гражданской part5 проводимые в образовательных организациях;
- нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения;
- основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте;
- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
- нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании;
- основные виды деструктивных влияний информации на личность;
- основные методы и средства информационного воздействия на человека;
- информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности;
- специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления;
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- концепции безопасности жизнедеятельности;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- научно-теоретические основы легкой атлетики;
- меры профилактики детского травматизма;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура»;
- основы техники упражнений из легкой атлетики;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике;
- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;
- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;
- направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности

оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»;

- структуру системы национальной безопасности и понимать взаимосвязи между её элементами;
- место и роль школы и учителя в решении задач национальной безопасности;
- методы обеспечения национальной безопасности;
- особенности России с позиций обеспечения национальной безопасности;
- причины возникновения терроризма и его современную классификацию;
- законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму;
- глобальные проблемы безопасности и пути их решения;
- особенности геополитического положения России;
- роль системы образования в структуре национальной безопасности Российской Федерации;
- нормативные правовые документы в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации;
- основы законодательства РФ в области обороны;
- организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
- основные виды воинской деятельности и их особенности;
- требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- назначение и основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил России;
- основы наступательного и оборонительного боя, действия солдата в наступательном и в оборонительном бою;
- технические характеристики и общее устройство автомата Калашникова, правила и способы метания ручных осколочных наступательных и оборонительных гранат;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации;
- основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию;
- признаки различных травм , причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи;
- виды детского травматизма. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Причины травм у детей;
- признаки различных неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи;
- приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способы оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;
- научно-теоретические основы плавания, факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;
- основы техники спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-

кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;

- методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам;
- правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием;
- содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;
- предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды;
- содержание нормативно-правовых актов в сфере информационной и социальной безопасности;
- основные целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- теоретические основы развития ЧСПХ;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- природные пожары, степные пожары, торфяные пожары;
- основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;
- психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы безопасного поведения детей;
- основные принципы, средства и методы обучения спортивному ориентированию; средства и методы общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным ориентированием;
- научно-теоретические основы спортивного ориентирования; меры профилактики детского травматизма; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивное ориентирование» предмета «Физическая культура»;
- современные средства, методы и приемы обучения при занятиях спортивным ориентированием; особенности и методику преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; - научно-теоретические основы подвижных игр; - основы техники и тактики подвижных игр; - методику обучения подвижным играм; - особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по подвижным играм; - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по тэг-регби;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по футболу;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ;
- понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты;
- структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их

компонентов;

- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ;
- современные методы обучения БЖД;
- критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения;
- современные образовательных технологии в области БЖД;
- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО;
- содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования;
- проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания;
- содержание преподаваемого предмета;
- классификацию уровней организации живого; источники экологической опасности и способы защиты от них;
- причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»; принципы организации экологической безопасности;
- биомеханические характеристики движений человека;
- биомеханику двигательного аппарата человека;
- типы задач, решаемые с использованием искусственного интеллекта;
- основные инструментальные средства искусственного интеллекта;
- основные области применения интеллектуальных систем, характеристики нейронных сетей;
- цифровые приложения на основе искусственного интеллекта; возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе;
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов;
- формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования;
- виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики;
- виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- содержание учебных предметов по профилю безопасность жизнедеятельности;
- пути достижения образовательных результатов;

уметь

- определить основные цели отдыха;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристкой деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды;
- уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

- реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма;
- обучение основам безопасного отдыха и туризма;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями;
- обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательной-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм;
- организовать оповещение обучающихся и персонал образовательной организации согласно полученным сигналам оповещения;
- применять средства индивидуальной защиты;
- применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах;
- осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и маршрутном транспорте;
- анализировать роль информации в развитии общества;
- выявлять источники угроз информационной безопасности объектов;
- проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам;
- защититься от негативного информационного воздействия; принимать решения на основе анализа и оценки информации;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании;
- идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке;
- подготовить материал для проведения занятия по информационной безопасности;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях;
- использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях;
- оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности;
- различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

соответствии с требованиями;

- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике;
- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой;
- формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- оценивать эффективность занятий легкой атлетикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий;
- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- анализировать происходящие события в стране и мире с позиций национальной безопасности;
- на основе предельно критических значений показателей безопасности оценить уровень суверенитета государства;
- анализировать социально опасные явления с позиций национальной безопасности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме или общественном месте;
- действовать при получении террористической угрозы и обнаружении самодельного взрывного устройства;
- выделять геополитические факторы национальной безопасности РФ;
- акцентировать внимание обучающихся на проявлениях терроризма и экстремизма в сетях Интернет;
- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
- определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
- постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России;
- тактически грамотно осуществлять передвижения солдата в наступательном и оборонительном бою;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
- пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;
- определять основные понятия: травма, повреждение, несчастный случай;
- использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях;
- использовать приемы оказания первой помощи при травмах;
- внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма;
- использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- использовать приемы допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;
- оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию с различными категориями населения;
- подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- использовать правовые акты и нормативы для оценки уровня безопасности труда учащихся и персонала;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;

- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать чрезвычайные ситуации природного характера;
- мероприятия по предупреждению природных пожаров, предупреждение космических опасностей;
- определять специфические виды экстремальных состояний;
- определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях;
- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения в спортивном ориентировании, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивном ориентировании; оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- оценивать эффективность занятий по спортивному ориентированию, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивным ориентированием;
- формулировать цели и задачи преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях по спортивному ориентированию адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приёмы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - формулировать цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки для достижения цели и решения задач учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся;
- подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, составлять конспекты занятий по спортивным и подвижным играм;
- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса;

- методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД;
- выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности;
- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся;
- распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- системно анализировать, проектировать условия устойчивого развития экологических систем; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций;
- оценивать влияние антропогенных факторов на экологические системы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- определять силовые и энергетические характеристики движений человека;
- определять и анализировать программу движений тела человека;
- работать с технологиями искусственного интеллекта;
- применять цифровые приложения на основе искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-равовыми актами в сфере образования;
- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;
- применять методы анализа педагогических ситуаций;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий;
- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть

- методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды;
- туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде;
- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; навыками и опытом отбора учебного содержания занятий гимнастикой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- способами контроля реакции организма на физическую нагрузку;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- основными понятиями в области гражданской обороны;
- навыками действий при получении сигналов оповещения;
- навыками применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- навыками проведения эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций; [19 Системы гражданской защиты населения (шаблон дисциплины, компетенции плюс);
- навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте;
- способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и маршрутном транспорте; навыками проектирования программы профилактики детского травматизма и разработки Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. способами профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте;
- опытом разработки подробной инструкции по безопасному поведению в дорожной среде;
- основными понятиями в области информационной безопасности;
- методами и средствами обеспечения информационной безопасности;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по информационной безопасности в системе образования; способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности;

- основными методиками противодействия информационным угрозам личности;
- представлением об информационном мировоззрении молодёжи;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;
- навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;
- основами вероятностной оценки опасных ситуаций;
- навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека;
- навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом использования профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- опытом конструктивного решения учебно-профессиональных задач;
- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; -
- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;
- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;
- навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; -
- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- опытом проведения комплексов упражнений для развития физических качеств учащихся различных возрастных групп на уроках физической культуры;
- понятийным аппаратом в вопросах национальной безопасности;
- представлениями о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности;

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере национальной безопасности;
- методами формирования у учащихся знаний в области национальной безопасности;
- навыками анализа проблем национальной безопасности Российской Федерации;
- представлениями о геополитических факторах национальной безопасности РФ;
- представлениями о глобальных проблемах безопасности и путях их решения;
- навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений стратегии национальной безопасности страны и её военной доктрины;
- навыками подбора и анализа необходимой специальной и научной информации при подготовке сообщений и рефератов;
- способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
- морально-волевыми качествами и готовностью к действиям в современном общевойсковом бою в условиях применения противником высокоточного оружия и оружия массового поражения;
- способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу;
- навыками воспитания обучаемых в духе неуклонного выполнения требований общевоинских уставов и сознательного отношения к исполнению воинского долга;
- навыками безопасного обращения с оружием, приемами формирования у учащихся психологической устойчивости при метании ручных осколочных гранат;
- вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения;
- практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда;
- навыками расследования и оформления несчастных случаев;
- законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
- порядком расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися;
- порядком учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации;
- навыками оказания первой помощи при травмах;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера;
- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде в зависимости от контингента занимающихся;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде (игр на воде) с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- представлениями о правовом регулировании различных видов деятельности, защите от

опасностей и охране здоровья граждан;

- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о силовых и правоохранительных органах обеспечения безопасности Российской Федерации;
- иметь представление о способах взаимодействия образовательной организации с ведомственными структурами в области обеспечения безопасной образовательной среды;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- методами оценки ЧС природного характера;
- способы ликвидации природных пожаров;
- психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;
- методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками практических технических действий, входящих в программу дисциплины «Спортивное ориентирование с методикой преподавания»; функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивным ориентированием для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом рациональной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками и опытом использования терминологии спортивного ориентирования, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;
- навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- навыками и опытом подбора подвижных игр с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- навыками организации и проведения соревнований;
- навыками и опытом составления конспектов по волейболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- навыками и опытом составления конспектов по футболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;

- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности;
- навыками формирования культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах;
- методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности;
- навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
- способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета;
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);
- методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них;
- способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками оценки состояния окружающей среды; навыками оценки факторов риска;
- методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения в окружающей среде; создания комфортной экологической обстановки, в том числе в образовательной среде; формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
- методами биомеханического анализа двигательных действий человека;
- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в биомеханике;
- оценкой уровня физической подготовленности и качеством выполнения двигательными действиями занимающихся; методикой определения рационального способа выполнения движений;
- на пользовательском уровне информационными технологиями;
- возможности и типы баз данных, экспертных систем;
- приемами соблюдения цифровой безопасности;
- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ;
- методами профессиональной рефлексии;
- культурой профессионального общения;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному

ориентированию с различными возрастными группами населения;

- методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения;
- навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса;
- условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих

		достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасный отдых туризм	знать: – основные понятия в сфере отдыха и туризма – нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды – факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности – методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма – методы обучения основам безопасного отдыха и туризма уметь: – определить основные цели отдыха – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной	лекции, практические занятия, экзамен

		жизни и в профессиональной деятельности – реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; - применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма – обучение основам безопасного отдыха и туризма владеть: – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях – методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения – методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды – туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среде	
2	Гимнастика с методикой преподавания	знать: – влияние гимнастических упражнений на развитие	лекции, лабораторные работы,

		физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек – меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом – основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура» – средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики уметь: – планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями – обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования – оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения – использовать средства различных видов гимнастики с	экзамен
--	--	---	---------

		учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательной координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм владеть: – гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности – навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы – навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» – навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; навыками и опытом отбора учебного содержания занятий гимнастикой для ее реализации в	
--	--	---	--

		различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – способами контроля реакции организма на физическую нагрузку – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	
3	Гражданская оборона	знать: – систему гражданской обороны страны, её структуру, задачи и режимы функционирования – исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны – основные средства поражения в условиях ведения боевых действий с применением обычных средств поражения и средств массового поражения и их поражающие факторы – средства, способы и методы защиты населения от основных средств поражения – организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ – мероприятия гражданской part5 проводимые в образовательных организациях уметь: – организовать оповещение обучающихся и персонал образовательной организации согласно полученным сигналам оповещения – применять средства индивидуальной защиты – применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по преподаваемым учебным предметам владеть: – основными понятиями в области гражданской обороны – навыками действий при	лекции, лабораторные работы, экзамен

		получении сигналов оповещения – навыками применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам – навыками проведения эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций;[19 Системы гражданской защиты населения (шаблон дисциплины, компетенции плюс)	
4	Дорожная безопасность	знать: – нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных ситуаций на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры, основные положения правил дорожного движения – основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дороге и общественном транспорте уметь: – применять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах – осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах	лекции, практические занятия, экзамен

		и в маршрутном транспорте – анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и маршрутном транспорте владеть: – навыками формирования культуры безопасного поведения на транспорте, необходимых знаний и умений для сохранения жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях – основными способами, средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на дороге и в общественном транспорте – способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и маршрутном транспорте; - навыками проектирования программы профилактики детского травматизма и разработки Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. способами профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте – опытом разработки подробной инструкции по безопасному поведению в дорожной среде	
5	Информационная безопасность	знать: – виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем – основы государственной политики обеспечения информационной безопасности – структуру и источники угроз информационной безопасности; - роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности	лекции, практические занятия, экзамен

		страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства – нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании – основные виды деструктивных влияний информации на личность – основные методы и средства информационного воздействия на человека – информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье уметь: – анализировать роль информации в развитии общества – выявлять источники угроз информационной безопасности объектов – проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам – защититься от негативного информационного воздействия; принимать решения на основе анализа и оценки информации – анализировать и практически использовать нормативно- правовые акты по информационной безопасности в образовании – идентифицировать информационные опасности и противодействовать им в быту и в служебной обстановке – подготовить материал для проведения занятия по информационной безопасности владеть: – основными понятиями в области информационной безопасности – методами и средствами обеспечения информационной безопасности – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами	
--	--	---	--

		по информационной безопасности в системе образования; способами предупреждения информационных правонарушений – методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности – основными методиками противодействия информационным угрозам личности – представлением об информационном мировоззрении молодёжи	
6	Комплексная безопасность образовательной организации	знать: – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности – специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях – использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач – навыками обеспечения комплексной безопасности	лекции, практические занятия, экзамен

		работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях – навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях	
7	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) – виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления – научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – концепции безопасности жизнедеятельности – системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций уметь: – оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности – различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций – свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	лекции, практические занятия, экзамен

		соответствии с требованиями владеть: – основами вероятностной оценки опасных ситуаций – навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека	
8	Легкая атлетика с методикой преподавания	знать: – научно-теоретические основы легкой атлетики – меры профилактики детского травматизма – основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура» – основы техники упражнений из легкой атлетики – средства и методы общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике – факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике уметь: – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике – планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой – формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в	лекции, лабораторные работы, экзамен

		соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения – оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – оценивать эффективность занятий легкой атлетикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения владеть: – навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО – навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»	
--	--	---	--

		– навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками и опытом использования профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий; навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками организации и проведения соревнований по легкой атлетике; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – опытом конструктивного решения учебно-профессиональных задач	
9	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	знать: – структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными – методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образования – направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» уметь: – формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий – анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	
--	--	---	--

		том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий владеть: – навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся – средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни – навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-	
--	--	---	--

		воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – опытом проведения комплексов упражнений для развития физических качеств учащихся различных возрастных групп на уроках физической культуры	
10	Основы национальной безопасности Российской Федерации	знать: – структуру системы национальной безопасности и понимать взаимосвязи между её элементами – место и роль школы и учителя в решении задач национальной безопасности – методы обеспечения национальной безопасности – особенности России с позиций обеспечения национальной безопасности – причины возникновения терроризма и его современную классификацию – законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму – глобальные проблемы безопасности и пути их решения – особенности геополитического положения России – роль системы образования в структуре национальной безопасности Российской Федерации – нормативные правовые документы в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации уметь: – анализировать происходящие события в стране и мире с позиций национальной безопасности – на основе предельно критических значений показателей безопасности оценить уровень суверенитета государства	лекции, практические занятия, экзамен

		– анализировать социально опасные явления с позиций национальной безопасности – распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме или общественном месте – действовать при получении террористической угрозы и обнаружении самодельного взрывного устройства – выделять геополитические факторы национальной безопасности РФ – акцентировать внимание обучающихся на проявлениях терроризма и экстремизма в сетях Интернет владеть: – понятийным аппаратом в вопросах национальной безопасности – представлениями о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере национальной безопасности – методами формирования у учащихся знаний в области национальной безопасности – навыками анализа проблем национальной безопасности Российской Федерации – представлениями о геополитических факторах национальной безопасности РФ – представлениями о глобальных проблемах безопасности и путях их решения	
11	Основы обороны государства и военной службы	знать: – основы законодательства РФ в области обороны – организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации – функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– основные понятия о воинской обязанности и военной службе – основные виды воинской деятельности и их особенности – требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих – боевые традиции Вооруженных Сил России – назначение и основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил России – основы наступательного и оборонительного боя, действия солдата в наступательном и в оборонительном бою – технические характеристики и общее устройство автомата Калашникова, правила и способы метания ручных осколочных наступательных и оборонительных гранат – обязанности военнослужащих перед построением и в строю уметь: – выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России – определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы – создавать положительную мотивацию обучаемых к службе	
--	--	---	--

		в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России – тактически грамотно осуществлять передвижения солдата в наступательном и оборонительном бою – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова – выполнять строевые приемы на месте и в движении владеть: – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений стратегии национальной безопасности страны и её военной доктрины – навыками подбора и анализа необходимой специальной и научной информации при подготовке сообщений и рефератов – способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины – морально-волевыми качествами и готовностью к действиям в современном общевойсковом бою в условиях применения противником высокоточного оружия и оружия массового поражения – способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу – навыками воспитания обучаемых в духе неуклонного выполнения требований общевойсковых уставов и сознательного отношения к	
--	--	--	--

		исполнению воинского долга – навыками безопасного обращения с оружием, приемами формирования у учащихся психологической устойчивости при метании ручных осколочных гранат	
12	Охрана труда в образовательной организации	знать: – систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса – коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации – основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников уметь: – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях – пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов	лекции, практические занятия, экзамен

		специальной оценки условий труда – определять основные понятия: травма, повреждение, несчастный случай – использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях владеть: – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев – законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах – порядком расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися – порядком учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации	
13	Первая помощь пострадавшим	знать: – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию – признаки различных травм, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи – виды детского травматизма. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Причины травм у детей – признаки различных неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи	лекции, лабораторные работы

		– приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – способы оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера - уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при травмах – внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма – использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях – использовать приемы допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера - владеть: – навыками оказания первой помощи при травмах – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях – навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – навыками оказания допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера	
14	Плавание с методикой преподавания	знать: – структуру, состав и	лекции, лабораторные

		дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура» – научно-теоретические основы плавания, факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию – основы техники спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам – основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании – методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам – правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства – средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов – методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием уметь: – планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде – оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития	работы, экзамен
--	--	---	------------------------

		физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании – осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию с различными категориями населения – подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья владеть: – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания» – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде в зависимости от контингента занимающихся – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде (игр на воде) с учётом их	
--	--	---	--

		воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
15	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности	знать: – содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности – предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ – основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды – содержание нормативно-правовых актов в сфере информационной и социальной безопасности – основные целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации уметь: – использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ – находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности – использовать правовые акты и нормативы для оценки уровня безопасности труда учащихся и персонала владеть: – представлениями о правовом регулировании различных видов деятельности, защите от опасностей и охране здоровья граждан – способами выстраивать образовательный процесс в	лекции, практические занятия, экзамен

		соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности – способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности – представлениями о силовых и правоохранительных органах обеспечения безопасности Российской Федерации – иметь представление о способах взаимодействия образовательной организации с ведомственными структурами в области обеспечения безопасной образовательной среды	
16	Природные опасности и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи – задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера – природные пожары, степные пожары, торфяные пожары уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ – прогнозировать чрезвычайные ситуации природного характера – мероприятия по предупреждению природных пожаров, предупреждение космических опасностей владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях	лекции, лабораторные работы, экзамен

		опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС – методами оценки ЧС природного характера – способы ликвидации природных пожаров	
17	Психологическая безопасность	знать: – основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях – психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях – психологические основы безопасного поведения детей уметь: – определять специфические виды экстремальных состояний – определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях владеть: – психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям – методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	лекции, практические занятия, экзамен
18	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	знать: – основные принципы, средства и методы обучения спортивному ориентированию; средства и методы общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным	лекции, лабораторные работы, экзамен

		ориентированием – научно-теоретические основы спортивного ориентирования; - меры профилактики детского травматизма; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивное ориентирование» предмета «Физическая культура» – современные средства, методы и приемы обучения при занятиях спортивным ориентированием; особенности и методику преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивному ориентированию уметь: – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения в спортивном ориентировании, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивном ориентировании; оценивать эффективность занятий спортивным ориентированием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – оценивать эффективность занятий по спортивному ориентированию, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского	
--	--	--	--

		травматизма в процессе занятий спортивным ориентированием – формулировать цели и задачи преподавания спортивного ориентирования в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий – подбирать и применять на занятиях по спортивному ориентированию адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения воспитания, организационные приёмы работы с занимающимися владеть: – навыками практического технических действий, входящих в программу дисциплины «Спортивное ориентирование с методикой преподавания»; функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивным ориентированием для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом рациональной организации и проведения занятий по спортивному ориентированию, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента	
--	--	--	--

		занимающихся – навыками и опытом использования терминологии спортивного ориентирования, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий – навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию	
19	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	знать: – средства и методы общей и специальной физической подготовки; - научно-теоретические основы подвижных игр; - основы техники и тактики подвижных игр; - методику обучения подвижным играм; - особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по подвижным играм; - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по тэг-регби – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по футболу уметь: – оценивать эффективность занятий подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные	лекции, лабораторные работы, экзамен

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - формулировать цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки для достижения цели и решения задач учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся – подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе – подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, составлять конспекты занятий по спортивным и подвижным играм	
--	--	--	--

		владеть: – навыками и опытом подбора подвижных игр с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – навыками организации и проведения соревнований – навыками и опытом составления конспектов по волейболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся – навыками и опытом составления конспектов по футболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья – навыками организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм	
--	--	---	--

		с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся	
20	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ – понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности – современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ – современные методы обучения БЖД – критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения – современные образовательных технологии в области БЖД – методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении – формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД в системе СПО уметь: – использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	лекции, практические занятия, экзамен

		– разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач – создавать видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса – методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе по БЖД – выбирать и применять педагогические технологии для формирования развивающей образовательной среды – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД – методами диагностики компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности владеть: – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – навыками формирования культуры безопасности через	
--	--	---	--

		содержание школьного курса ОБЖ – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД – навыками организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах – методами и приемами, обеспечивающими развитие мыслительной деятельности – навыками автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов – способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса – способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
21	Техногенные опасности и защита от них	знать: – содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования – проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия	лекции, лабораторные работы, экзамен

		воздействия этих факторов на человека и среду его обитания – содержание преподаваемого предмета уметь: – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся – распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера – оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета – методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них – способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
22	Экологическая безопасность	знать: – классификацию уровней организации живого; источники экологической опасности и способы защиты от них – причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»; принципы организации экологической безопасности уметь: – системно анализировать,	лекции, практические занятия, экзамен

		проектировать условия устойчивого развития экологических систем; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций – оценивать влияние антропогенных факторов на экологические системы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности владеть: – навыками оценки состояния окружающей среды; навыками оценки факторов риска – методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения в окружающей среде; создания комфортной экологической обстановки, в том числе в образовательной среде; формирования культуры безопасного и ответственного поведения	
23	Биомеханика	знать: – биомеханические характеристики движений человека – биомеханику двигательного аппарата человека уметь: – определять силовые и энергетические характеристики движений человека – определять и анализировать программу движений тела человека владеть: – методами биомеханического анализа двигательных действий человека – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в биомеханике – оценкой уровня физической подготовленности и качеством выполнения двигательными действиями занимающихся; методикой определения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		рационального способа выполнения движений	
24	Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	знать: – типы задач, решаемые с использованием искусственного интеллекта – основные инструментальные средства искусственного интеллекта – основные области применения интеллектуальных систем, характеристики нейронных сетей – цифровые приложения на основе искусственного интеллекта; возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе уметь: – работать с технологиями искусственного интеллекта – применять цифровые приложения на основе искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности владеть: – на пользовательском уровне информационными технологиями – возможностями и типами баз данных, экспертных систем – приемами соблюдения цифровой безопасности	лекции, лабораторные работы, практические занятия
25	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов – структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ; методы контроля и оценки образовательных результатов – формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ – научно-обоснованные закономерности организации	

		образовательного процесса по ОБЖ уметь: – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС; определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств – применять методы анализа педагогических ситуаций владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности – способами организации	
--	--	---	--

		культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ – методами профессиональной рефлексии – культурой профессионального общения	
26	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика	знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) уметь: – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
27	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	знать: – виды спортивного ориентирования; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе спортивного ориентирования	

		– виды легкой атлетики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе легкой атлетики – виды гимнастики; планирование и проведение учебных занятий по физической культуре на предметной основе гимнастики – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура» уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий – формулировать конкретные задачи преподавания легкой атлетики в учреждениях системы образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и имеющихся условий для занятий – формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся и имеющихся условий для занятий - владеть: – методикой организации и проведения учебно-воспитательных занятий по спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения – методикой организации и	
--	--	---	--

		проведения учебно-воспитательных занятий по легкой атлетике с различными возрастными группами населения – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	
28	Учебная (предметно-содержательная) практика	знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – содержание учебных предметов по профилю безопасность жизнедеятельности – пути достижения образовательных результатов уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – навыками популяризации знаний в области безопасности среди субъектов образовательного процесса – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	

		чрезвычайных ситуаций; -	
--	--	--------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасный отдых туризм							+			
2	Гимнастика с методикой преподавания	+	+	+	+						
3	Гражданская оборона									+	
4	Дорожная безопасность	+									
5	Информационная безопасность					+					
6	Комплексная безопасность образовательной организации									+	
7	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	+									
8	Легкая атлетика с методикой преподавания		+	+	+						
9	Методика преподавания предмета «Физическая культура»							+	+		
10	Основы национальной безопасности Российской Федерации								+		
11	Основы обороны государства и военной службы								+		
12	Охрана труда в образовательной организации									+	
13	Первая помощь пострадавшим	+									
14	Плавание с методикой преподавания					+	+	+			
15	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности							+			
16	Природные опасности и защита от них			+							
17	Психологическая безопасность						+				
18	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	+	+								
19	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания			+		+	+	+	+		
20	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности							+	+	+	
21	Техногенные опасности и защита от них						+				

22	Экологическая безопасность						+				
23	Биомеханика									+	
24	Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере			+							
25	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика									+	
26	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика							+			
27	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика		+	+	+	+					
28	Учебная (предметно-содержательная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасный отдых туризм	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Решение ситуационных задач практической подготовки. Написание эссе или реферата. Зачет.
2	Гимнастика с методикой преподавания	Конспекты лекций. Тестирование. Выполнение творческих заданий. Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен. Защита проекта практической подготовки.
3	Гражданская оборона	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Защита презентаций и докладов. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Аттестация с оценкой.
4	Дорожная безопасность	Составить подробный конспект классного часа на тему «Дорожное движение в Российской Федерации» + презентация. Составить подробный конспект классного часа на тему «Опасности на дороге» + презентация. Разработать подробную инструкцию по использованию мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.). Разработать подробную инструкцию по безопасному использованию городского маршрутного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, скоростной трамвай). Разработать подробную инструкцию по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Разработать проект Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. Аттестация с

		оценкой.
5	Информационная безопасность	Выполнение заданий практической подготовки (доклады с презентацией; сценарий внеклассного занятия; анализ внеурочных ситуаций; разработка образовательных текстов). Реферат по тематике разделов дисциплины. Результаты контактного опроса. Зачёт.
6	Комплексная безопасность образовательной организации	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Защита презентации. Написание эссе. Составление кейса. Аттестация с оценкой.
7	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	Присутствие на занятии и ведение конспекта. Составление терминологического словаря. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Экзамен.
8	Легкая атлетика с методикой преподавания	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим). Тестирование в информационной среде ВУЗа. Зачёт. Проведение фрагмента основной части урока по видам легкой атлетики. Демонстрация техники изученных приемов. Практическая подготовка: организационно-обучающие игры. Организация и проведение соревнований урока по видам легкой атлетики. Практическая подготовка: разработка кейс-ситуаций. Аттестация с оценкой.
9	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение заданий практической подготовки. Экзамен.
10	Основы национальной безопасности Российской Федерации	Защита презентации. Выступление с докладом. Реферативная работа. Контактный опрос. Зачёт.
11	Основы обороны государства и военной службы	Посещение лекций, работа на лабораторных занятиях. Письменный мини-опрос. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Зачет.
12	Охрана труда в образовательной организации	Отчет по лабораторной работе. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачет.
13	Первая помощь пострадавшим	Работа на лекционном занятии. Работа на практическом занятии. Тест. Аттестация с оценкой.
14	Плавание с методикой преподавания	Учебное задание практической подготовки (план-конспект урока, эссе, реферат). Демонстрация техники изученных спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Посещаемость занятий. Зачет. Учебное задание практической подготовки (положение о соревнованиях). Участие в соревнованиях. Судейство в учебных соревнованиях. Экзамен. Учебное задание практической подготовки (комплекс упражнений на суше и в воде, игры в воде, сценарий праздника). Аттестация с оценкой.
15	Правовое регулирование	Доклад. Презентация. Промежуточное

	обеспечения безопасности жизнедеятельности	тестирование по основам правового регулирования. Зачёт.
16	Природные опасности и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
17	Психологическая безопасность	Выполнение практических заданий, устный опрос. Защита презентации. Контрольное тестирование. Зачет.
18	Спортивное ориентирование с методикой преподавания	Конспекты лекций и текста литературы. Выполнение практических заданий. Реферат. Экзамен. Выполнение творческого задания. Судейство соревнований. Аттестация с оценкой. Защита проекта практической подготовки.
19	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания	Посещение практических занятий. Разработка карточек подвижных игр для обучающихся разных возрастных групп (для каждой возрастной группы не менее 3 игр). Организация и проведение занятий по подвижным играм для каждой возрастной группы. Зачёт. Подготовка конспектов занятий для каждой возрастной группы обучающихся. Организация и проведения занятия по тэг-регби. Зачет. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 5-7 классов. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 7-9 классов. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 10-11 классов. Конспекты по методике обучения технике и тактике в волейболе. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Реферат. Выполнение контрольных нормативов (не менее трех). Аттестация с оценкой.
20	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Тест. Презентация. Доклад. Практическая подготовка: разработка ТКУ. Зачет. Практическая подготовка: решение кейс (контекстных) задач. Выполнение практических заданий. Практическая подготовка: защита проекта. Экзамен.
21	Техногенные опасности и защита от них	Присутствие на занятиях и ведение конспекта. Составление ребусов и кроссвордов по изучаемым темам. Кейс-задачи. Сообщение по темам с презентацией. Экзамен.
22	Экологическая безопасность	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Аттестация с оценкой.
23	Биомеханика	Кейс-задачи. Тестирование. Экзамен. Защита проекта (продукта) практической подготовки.
24	Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере	Тесты по лекциям. Кейс-задания по занятиям. Проектное задание. Эссе. Зачет.
25	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Отчет по практике в соответствии с заданием.

26	Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Психолого-педагогическая характеристика класса. Разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ. Характеристика практиканта из образовательной организации.
27	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика	Выполнение творческого задания. Проведение фрагмента учебного занятия. Составление положения о соревнованиях. Отчетная документация обучающегося. Написание конспектов уроков.
28	Учебная (предметно-содержательная) практика	Дневник практики. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий. Характеристика практиканта из образовательной организации.