

# **УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ) ПРАКТИКА**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклозивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### ***уметь***

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

**владеть**

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;

– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 6.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап.

Студент участвует в установочной конференции по практике, знакомится с приказом и программой практики, требованиями к отчетности.

Основной этап.

Технологическая работа: проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию разделов адаптированной рабочей программы учебного предмета: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации); разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами учреждения по содержанию технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации); разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия, сценарий и проводит инклюзивное внеурочное мероприятие (викторину) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**Заключительный этап.**

Студент оформляет отчет по практике, готовит самоанализ результатов относительно степени сформированности компетенций; представляет результаты практики на заключительной конференции по практике.

## **6. Разработчик**

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".