ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетентности по реализации образовательного процеса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», прохождения практик «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
– методы диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;

уметь
– выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
– использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;

владеть

– способами организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возникновения трудностей в обучении.
Трудности в обучении как психолого-педагогическая проблема. Нейропсихологические, психологические, педагогические причины возникновения трудностей в обучении.

Предупреждение возникновения трудностей в обучении.
Готовность к школьному обучению. Методы работы с детьми 6 - 7 лет по подготовке к школьном обучению.

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».