

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

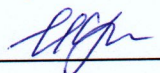
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**НИРС по русскому языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Региональная лингвистика, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и методика обучения русскому языку	НИРС по русскому языку	Учебная (по региональной лингвистике) практика, Учебная (текстологическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология и методы научных исследований	ПК-2	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
2	Общенаучные методы исследования	ПК-2	знать: – методологические основы лингвистического исследования;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;</li> </ul>
3	Методы лингвистического исследования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы лингвистического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;</li> </ul>
4	Новые методы современной лингвистики	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы лингвистического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;</li> </ul>
5	Организация работы над научным исследованием	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;</li> </ul>
6	Работа с источниками исследования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы.</li> </ul>

			<p>Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;</li> </ul>
7	Накопление научных фактов и работа над ними	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы.</li> </ul> <p>Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографировать и картографировать материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;</li> </ul>
8	Оформление научного исследования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и обосновывать результаты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;</li> </ul>
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и обосновывать результаты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу,</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе)</p>
------	---	--	---

	<p>программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения</p>	<p>предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного</p>	<p>демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	---	---	--

	методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	ПК-2	1
2	Система проверочных заданий	10	ПК-2	1
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-2	1
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-2	1
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-2	1
6	Зачёт	40	ПК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт