

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

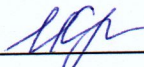
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История и теория языкознания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, История и теория языкознания, Лексикология иностранного языка, Старославянский язык, Страноведение, Философия	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, История английского языка, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвометодологическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История и теория языкознания как объект научного изучения. Связь языкознания с другими дисциплинами. Периодизация истории языкознания.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала;</li> </ul>
2	Языкознание XIX века.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления в языкознании XIX века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа теоретического материала;</li> </ul>
3	Языкознание XX века.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые лингвистические концепции XX века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие характеристики базовых теорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа современных достижений лингвистики;</li> </ul>
4	Язык как объект науки. Теория и философия языка.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики языка и речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать разноуровневые единицы языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;</li> </ul>
5	Основные проблемы теории языка. Тенденции языкового развития.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного</li> </ul>

			этапа развития науки; владеть: – приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль на лекциях	10	УК-1	9

2	Индивидуальная работа на семинаре	20	УК-1	9
3	Подготовка реферата	10	УК-1	9
4	Защита проекта	10	УК-1	9
5	Итоговый тест	10	УК-1	9
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль на лекциях
2. Индивидуальная работа на семинаре
3. Подготовка реферата
4. Защита проекта
5. Итоговый тест
6. Аттестация с оценкой