МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт русского языка и словесности Кафедра психологии профессиональной деятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

«25» февраля 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Педагогическая техника, Психологическая безопасность образовательной среды, Психологическое здоровье личности педагога, Психология, Психология воспитания, Технология и		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
	организация воспитательных практик, Управление педагогическими системами		
ПК-5	Историко-культурное наследие Волгоградской области, История Российской государственной символики, Культурология, Основы вожатской деятельности, Педагогическая техника, Психологическая безопасность образовательной среды, Психологическое здоровье личности педагога, Технология и	Педагогическая риторика	Производственная (вожатская) практика

организация	
воспитательных	
практик, Управление	
педагогическими	
системами	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	ОПК-6, ПК-5	знать: — принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении; механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде; — основные риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; уметь: — анализировать внешние и внутренние факторы нарушения психологической обезопасности субъектов образовательного процесса; владеть: — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
2	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	ОПК-6, ПК-5	знать: — показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды; — современные методы и средства оценки психологической

			баранаанааты абрараратын най
			безопасности образовательной
			среды;
			уметь:
			– осознавать границы
			комптентности в использовании
			психологических методов оценки
			рисков нарушений
			психологической безопасности
			образовательной среды;
			владеть:
			- основными психологическими
			методами оценки психологической
			безопасности образовательной
			среды;
3	Основы проектирования	ОПК-6, ПК-5	знать:
	психологической	01111 0, 1111 0	- задачи и содержание психолого-
	безопасности		педагогического сопровождения
	образовательной среды		формирования психологической
	ооразовательной ереды		безопасности образовательной
			среды;
			-
			уметь:
			– проектировать педагогическое
			взаимодействие с обучающимися с
			учетом требований создания и
			поддержания психологически
			безопасной образовательной среды;
			владеть:
			– средствами анализа и
			конструирования психологически
			безопасной образовательной среды
			и психологически безопасного
			профессионального
			взаимодействия с субъектами
			образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о вариативных
	представления о	теоретические	(традиционных и современных)
	вариативных	знания о	психолого-педагогических
	(традиционных и	вариативных	технологиях, уверенно с
	современных)	(традиционных и	использованием убедительной
	психолого-	современных)	аргументации ориентируется в
	педагогических	психолого-	специфике их применения в
	технологиях, не в	педагогических	профессиональной деятельности
	полной мере,	технологиях,	с учетом личностных и
	частично	хорошо	возрастных особенностей
	ориентируется в	ориентируется в	обучающихся, в том числе с
	специфике их	специфике их	особыми образовательными

применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития,

применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5 Ориентируется Достаточно Свободно ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в уверенно нормативноориентируется в сфере образования, правовых актах в нормативноопределяющих основные сфере образования, правовых актах в направления и цели определяющих сфере образования, воспитательной работы в основные определяющих соответствии с особенностями направления и цели основные обучающихся в основной и средней школе, в принципах воспитательной направления и цели работы в воспитательной целеполагания при соответствии с проектировании воспитательных работы в особенностями соответствии с программ. Способен обучающихся в особенностями планировать воспитательные основной и средней обучающихся в цели в соответствии с школе, а также в основной и средней нормативными правовыми основных школе, а также в актами в сфере основного и среднего общего образования принципах принципах целеполагания при целеполагания при для типовых/традиционных и проектировании проектировании оригинальных воспитательных воспитательных воспитательных программ. Свободно владеет программ. программ. опытом планирования Способен Способен воспитательных целей в планировать самостоятельно соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитательные планировать основного и среднего общего цели в соответствии воспитательные образования: готов планировать с нормативными цели в соответствии правовыми актами с нормативными воспитательные цели для в сфере основного и правовыми актами разнообразных воспитательных среднего общего в сфере основного и программ. Имеет глубокие, среднего общего всесторонние и системные образования на основе примерной образования для представления об алгоритмах воспитательной типовой/традицион проектирования воспитательной ной воспитательной программы. Слабо программы и воспитывающих владеет опытом программы. ситуаций в различных видах планирования Достаточно хорошо деятельности обучающихся в воспитательных основной и средней школе владеет опытом целей в планирования (учебной, игровой, трудовой, воспитательных художественной, спортивной и соответствии с др.). Может самостоятельно нормативными целей в правовыми актами соответствии с моделировать типовые и в сфере основного и нормативными нетипичные воспитывающие среднего общего правовыми актами ситуации в различных видах образования: готов в сфере основного и деятельности школьников планировать только среднего общего (учебной, игровой, трудовой, по образцу. Имеет образования: готов художественной, спортивной и обшие планировать др.). Свободно владеет опытом представления об воспитательные проектирования алгоритме воспитывающих ситуаций в цели для проектирования типовых/традицион различных видах деятельности

воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Оориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов

ных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно

школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.

воспитательной уверенно работы в учебной и ориентируется в во внеучебной основных видах деятельности современных, в том школьников. числе Может интерактивных, осуществлять форм и методов выбор воспитательной современных, в том работы в учебной и числе во внеучебной интерактивных деятельности форм и методов школьников. воспитательной Может работы в учебной и самостоятельно во внеучебной осуществлять деятельности выбор и с помощью наставника школьников опираясь на проектировать передовой систему педагогический применения опыт. Слабо современных, в том владеет опытом числе применения интерактивных современных, в том форм и методов воспитательной числе интерактивных работы в учебной и форм и методов во внеучебной воспитательной деятельности работы в учебной и школьников. во внеучебной Достаточно хорошо деятельности владеет опытом школьников: применения современных, в том использует в основном числе традиционные интерактивных формы и методы, форм и методов затрудняется в воспитательной работы в учебной и использовании во внеучебной интерактивных форм и методов деятельности воспитательной школьников: работы. использует в основном традиционные формы и методы.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	15	ОПК-6, ПК-5	7

2	Ситуационное задание	20	ОПК-6, ПК-5	7
3	Контрольная работа	10	ОПК-6, ПК-5	7
4	Реферат	15	ОПК-6, ПК-5	7
5	Зачет	40	ОПК-6, ПК-5	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Тест
- 2. Ситуационное задание
- 3. Контрольная работа
- 4. Реферат
- 5. Зачет