

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

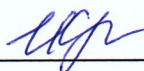
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы лингвистического анализа»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, История и теория языкознания, Лексикология иностранного языка, Старославянский язык, Страноведение, Философия	Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, История английского языка, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвометодологическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская литература, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика русского языка,	Актуальные проблемы русской ономастики, Анализ текста, Аргументативная риторика, Коммуникативная грамматика, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (по региональной лингвистике) практика, Учебная

	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	(текстологическая) практика
--	---	--	------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
2	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической; <p>владеть:</p>

			– навыками фонетического и орфоэпического анализа;
3	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лексической и фразеологической ("фракционированный закон", В.Г.Гак) единицы языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лексико-фразеологические единицы в точки зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лексико-фразеологического анализа;
4	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками морфологического анализа;
5	Грамматический синтаксический анализ.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия речи, типологию синтаксических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками синтаксического анализа;
6	Семантический анализ.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками семантического анализа;
7	Стилистический анализ.	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц;

			типологию стилистики; уметь: – устанавливать стилистические особенности продуктов речи; владеть: – методиками стилистического анализа;
8	Комплексный научный лингвистический анализ текста.	УК-1, ПК-3	знать: – понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста; уметь: – анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста; владеть: – всеми видами лингвистического анализа;
9	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста". Концептуальный анализ художественного текста.	УК-1, ПК-3	знать: – понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста"; уметь: – анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом; владеть: – методиками лингвистического и литературоведческого анализа;
10	Прикладная лингвистика. Дидактика.	УК-1, ПК-3	знать: – понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания; уметь: – анализировать текст для разных целей; владеть: – всеми методиками лингвистического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации.	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной

	<p>Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц</p>

	<p>единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики</p>	<p>дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными</p>	<p>содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых</p>
--	--	---	---

	<p>контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету</p>	<p>профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	---	---

		для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ознакомление с трудами по теме	5	УК-1, ПК-3	3
2	Индивидуальный анализ материала	20	УК-1, ПК-3	3
3	Составление схем и типологий собранного материала	10	УК-1, ПК-3	3
4	Экспресс-контроль	5	УК-1, ПК-3	3
5	Коллоквиум	5	УК-1, ПК-3	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	УК-1, ПК-3	3
7	Зачет	40	УК-1, ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с трудами по теме
2. Индивидуальный анализ материала
3. Составление схем и типологий собранного материала
4. Экспресс-контроль
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет