

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

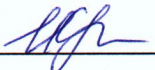
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Аргументативная риторика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 | Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, История и теория языкознания, Лексикология иностранного языка, Старославянский язык, Страноведение, Философия | Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, История английского языка, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвометодологическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика |
| ПК-3 | Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская литература, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика русского языка, | Актуальные проблемы русской ономастики, Анализ текста, Аргументативная риторика, Коммуникативная грамматика, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (по региональной лингвистике) практика, Учебная |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | (текстологическая) практика |
|--|---|--|------------------------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Основные понятия аргументативной риторики | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия аргументативной риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, обеспечивающими эффективность убеждения; |
| 2 | Общая характеристика логической аргументации | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логической аргументации, виды и структуру доказательства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить доказательство, формулировать тезис; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами доказательства и опровержения; |
| 3 | Вопрос об инвенции и методе общих мест | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат инвенции и метода общих мест; |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки доводов; |
| 4 | Законы и правила аргументации | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и правила аргументации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать софизмы и паралогизмы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой опознания логических ошибок и уловок; |
| 5 | Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы логического манипулирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы логического манипулирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой нейтрализации логических уловок; |
| 6 | Приёмы психологического манипулирования | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать психологические манипуляции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации психологических уловок; |
| 7 | Приёмы психологического давления | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и тактики психологического давления на оппонента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологического давления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса; |
| 8 | Приёмы психологической аттракции | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды и стилевые тактики психологической аттракции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы психологической аттракции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и |

| | | | |
|---|----------------------------------|------------|--|
| | | | нейтрализации приёмов данного класса; |
| 9 | Приёмы языкового манипулирования | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода. | Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода. |
| ПК-3 | Имеет общее представление о закономерностях, | Имеет хорошие знания о закономерностях, | Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет</p> | <p>принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и</p> | <p>уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать</p> | <p>вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p> | <p>самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p> | <p>обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p> | |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Система поурочных вопросов | 5 | УК-1, ПК-3 | 7 |
| 2 | Система проверочных заданий | 10 | УК-1, ПК-3 | 7 |
| 3 | Экспресс-тестирование | 10 | УК-1, ПК-3 | 7 |
| 4 | Перечень вопросов для подготовки к зачёту | 15 | УК-1, ПК-3 | 7 |
| 5 | Итоговый тест по дисциплине | 20 | УК-1, ПК-3 | 7 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-1, ПК-3 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет