

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

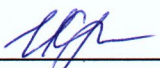
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Актуальные проблемы русской ономастики»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | Введение в филологию, ИКТ и медиаинформационная грамотность, История и теория языкознания, Лексикология иностранного языка, Старославянский язык, Страноведение, Философия                          | Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, История английского языка, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвометодологическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (технологическая) практика |
| ПК-3            | Зарубежная литература, Историческая грамматика русского языка, Практикум по орфографии и пунктуации, Русская литература, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика русского языка, | Актуальные проблемы русской ономастики, Анализ текста, Аргументативная риторика, Коммуникативная грамматика, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы   | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (по региональной лингвистике) практика, Учебная |

|  |   |  |                              |
|--|---|--|------------------------------|
|  | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | функциональной стилистики, Сложные вопросы современного русского языка, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | (текстологическая ) практика |
|--|---|--|------------------------------|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины            | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Введение                      | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличия между именами собственными и именами нарицательными, разрядах имён собственных;</li> <li>– основные ономастические термины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать между именами собственными и именами нарицательными;</li> <li>– распределять имена собственные по разрядам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой ономастического анализа;</li> <li>– орфографическими правилами оформления имён собственных в тексте;</li> </ul> |
| 2 | Ономастическое пространство и | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности ономастического</li> </ul>   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | онимическое поле                                    |            | <p>пространства и онимического поля, содержание ономастикона;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структуру ономастического пространства и онимического поля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полевым подходом к анализу онимических единиц;</li> </ul>   |
| 3 | Русская антропонимика                               | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения антропонимического поля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать антропонимические единицы и их совокупности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой антропонимического анализа;</li> </ul>                    |
| 4 | Топонимика как раздел ономастики                    | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения топонимического поля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать топонимические единицы и их совокупности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой топонимического анализа;</li> </ul>                             |
| 5 | Околоядерные разряды зоонимов, мифонимов и теонимов | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования единиц околоядерного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать единицы околоядерного пространства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа единиц околоядерных разрядов;</li> </ul> |
| 6 | Периферийные разряды ономастики, их специфика       | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру периферии онимического поля, характеристики их единиц;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать периферийные единицы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа периферийных онимов;</li> </ul>                       |
| 7 | Имя собственное в художественном тексте             | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности использования имён собственных в прозаическом и поэтическом художественном тексте;</li> </ul> <p>уметь:</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>– анализировать имена собственные как стилистическое средство;<br/>         владеть:<br/>         – методикой анализа роли имён собственных в художественном тексте;</p> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1            | <p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> |
| ПК-3            | <p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности,</p>  | <p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности,</p>   | <p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими</p> | <p>принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об</p> | <p>профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта</p> | <p>учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи</p> | <p>учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец. | урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                                   | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Экспресс-контроль (на каждом занятии)                       | 10           | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 2        | Контрольная работа по антропонимам                          | 5            | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 3        | Конспект по теории ономастики                               | 7            | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 4        | Микроисследование "Имя собственное в художественном тексте" | 8            | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 5        | Итоговый тест   | 10           | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 6        | Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)      | 20           | УК-1, ПК-3                     | 7              |
| 7        | Зачёт   | 40           | УК-1, ПК-3                     | 7              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».



## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждом занятии)
2. Контрольная работа по антропонимам
3. Конспект по теории ономастики
4. Микроисследование "Имя собственное в художественном тексте"
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт