

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности организовывать воспитательную деятельность в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогическая техника», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психологическое здоровье личности педагога», «Технология и организация воспитательных практик», «Управление педагогическими системами», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; сущность процесса социализации;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;
- сущность педагогических практик воспитания;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;
- конструировать цели воспитательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

владеть

- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы психологии воспитания.

Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.

Психология воспитательной среды.

Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадийность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Условия социализации личности. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослых. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Сравнительный анализ основных характеристик групп различного уровня сплоченности. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т.В. Сенько). Классификация родительских стилей воспитания. Психические травмы детей в процессе воспитания. Основные типы неблагоприятного развития обучающихся. Рискованное поведение подростков, и его профилактика. Задачи развития в юношеском возрасте (Х.Ремшмидт). Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г. Казанская).

Воспитательные практики в работе с современными обучающимися.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики организации самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

6. Разработчик

Передельская Светлана Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Лазарева Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии

профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Хохлова Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии
профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".