

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области региональной лингвистики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Региональная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «НИРС по русскому языку». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Древние языки», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История Российской государственной символики», «Культура в современной России», «Психология», «Социолингвистический анализ текста», «Страноведение», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения русскому языку», «Философия», прохождения практик «Учебная (по региональной лингвистике) практика», «Учебная (текстологическая ) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- базовые понятия региональной лингвистики;
- основы диалектного членения русского языка;
- языковую ситуацию в Южном регионе;
- современное состояние говоров Волгоградской обл;

### *уметь*

- различать региональную лингвистику и смежные дисциплины;
- выделять в текстах регионально маркированные явления;
- соотносить те или иные языковые факты с историей региона;
- сравнивать состояние региолектов и диалектов в разные исторические периоды;

### *владеть*

- приемами анализа региональных текстов;
- способностью лингвогеографического анализа региональных языковых фактов;
- методикой анализа толерантного взаимодействия различных языков;
- навыками анализа ассимилятивно-диссимилятивных процессов в современных региолектах.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 35 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи региональной лингвистики. РЛ и диалектология..

Понятие региональной лингвистики. Предмет и задачи РЛ. Региональная лингвистика, диалектология и регионоведение. Отличие литературного языка от диалектного. Значение РЛ для изучения современного русского литературного языка, языка художественной литературы, преподавания литературного языка в условиях диалектного окружения. Лингвистическая география. Понятие о местных диалектах.

Диалектно членение русского языка. Диалектные различия на разных уровнях .. Наречия и говоры, классификация русских говоров: а) севернорусское наречие, б) южнорусское наречие, в) среднерусские говоры. Классификация наречий и говоров русского языка, представленных на карте МДК (1914-1915) и карте Института русского языка АН СССР (1964). Общие языковые черты севернорусского, южнорусского наречия, среднерусских говоров.

Языковая ситуация в Южном регионе. Говоры Волгоградской области..

Языковая ситуация в южном регионе. Полиэтничность и языковая толерантность.

Лингвистическая карта Волгоградской области. Донские говоры Волгоградской области, история их формирования, общность их фонетической системы, грамматического строя и словаря. Группировка донских говоров. Отличительные черты хоперских, медведицких и чирских говоров. Волжские говоры, история их формирования. Пестрота диалектного ландшафта волгоградского Поволжья.

Современные языковые процессы в региональном аспекте..

Ассимилятивно-диссимилятивные процессы в региолектах. Социально-возрастная, функционально- стилистическая дифференциация; изменения в диалектной системе на уровне лексики, фонетики, грамматики. Интегративные явления в региональном пространстве.

## **6. Разработчик**

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.