


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» марта 2021 г.



# Русская диалектология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021



Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «29» января 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «05» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Кузнецова Елена Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Русская диалектология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «История (история России, всеобщая история)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История зарубежной литературы», «История культуры России», «Культурология», «Методика обучения русскому языку», «Праздники и традиции народов России», «Философия», «Актуальные проблемы русского языка», «Восток-запад: пространство русской литературы», «Детская литература», «Древние языки», «Изучение современной литературы в школе», «Комплексный анализ лирического стихотворения», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Латинский язык», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Современное прочтение классики в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основной терминологический аппарат науки;
- диалектные различия русских говоров на разных языковых уровнях;
- диалектные различия говоров северно-русского и южнорусского наречий, признаки среднерусских говоров на всех уровнях языка;
- основные диалектные различия донских и волжских говоров;
- тенденции развития современных территориальных диалектов русского языка;

#### **уметь**

- выделять признаки диалектной и разговорной литературной речи;
- видеть в текстах противопоставленные диалектные различия южнорусского и севернорусского наречий;
- выявлять в текстах все диалектные различия, давать им лингвогеографическую характеристику;
- охарактеризовать разные группы донских и волжских говоров;
- интерпретировать изменения в диалектной системе на разных ее уровнях;

### **владеть**

- навыком интерпретации лингвистических карт;
- навыком чтения диалектных текстов;
- опытом лингвистического анализа диалектного текста;
- опытом интерпретации лингвистического ландшафта Волгоградской области;
- навыками функционально-стилистического анализа диалектного текста.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи диалектологии	Понятие о территориальных диалектах. Отличие литературного языка от диалектного. Диалектология и история языка, история народа. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка, языка художественной литературы, для понимания культурной специфики народа, преподавания литературного языка в условиях диалектного окружения. Лингвистическая география.
2	Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров	Наречия и говоры, классификация русских говоров: а) севернорусское наречие, б) южнорусское наречие, в) среднерусские говоры. Классификация наречий и говоров русского языка, представленных на карте МДК (1914-1915) и карте Института русского языка АН СССР (1964). Языковые черты (противопоставленные диалектные различия) севернорусского, южнорусского наречия, среднерусских говоров.
3	Структура старых русских диалектов. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом уровне. Диалектные различия в области синтаксиса и лексики	Фонетический уровень: состав гласных фонем; вокализм первого предударного слога после твердых согласных (оканье, аканье), после мягких согласных (еканье, ёканье, иканье, яканье); согласные звуки. Морфологический уровень: имя существительное, местоимение, глагол. Синтаксический уровень: связи слов, структура предложения. Диалектная лексика:

		тематические группы и типы лексических диалектизм.
4	Говоры Волгоградской области	Донские и Волжские говоры Волгоградской области, исторические и культурологические факторы их формирования и причины их специфики. Монолитность донских и пестрота волжских говоров. Группы донских и волжских говоров, их языковые особенности.
5	Современные процессы в говорах	Социально-возрастная, функционально-стилистическая дифференциация современных диалектов; изменения в диалектной системе на уровне лексики, фонетики, грамматики.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, задачи диалектологии	1	3	–	8	12
2	Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров	1	3	–	8	12
3	Структура старых русских диалектов. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом уровне. Диалектные различия в области синтаксиса и лексики	4	4	–	8	16
4	Говоры Волгоградской области	3	4	–	8	15
5	Современные процессы в говорах	1	4	–	8	13

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / С. В. Бромлей [и др.] ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; под ред. Л. Л. Касаткина. - М. : Академия, 2005. - 280 с. - ISBN 5-7695-2007-8.

2. Малахов, А. С. Русская диалектология: теория и практика: учеб. пособие / А. С. Малахов; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 111 с. – ISBN 978-5-9984-0325-5..

3. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический проект: Парадигма, 2005. 265 с. - ISBN 5-902833-09-4.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Трубинский, В. И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - Филология / В. И. Трубинский ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - М. : Академия ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2004. - 192, [8] с. - ISBN 5-8465-0217-2; 5-7695-1683-6.

2. Русская диалектология : учеб. пособие для практич. занятий для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология / Н. А.

Артамонова [и др.] ; под ред. Е. А. Нефедовой. - М. : Академия, 2005. - 171,[2] с. - ISBN 5-7695-2004-3..

3. Кудряшова, Р. И Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания: учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с. - ISBN 978-5-9935-0203-8.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://dialekt.vspu.ru/](http://dialekt.vspu.ru/).
2. [Http://conf.stavsu.ru/conf.asp?ReportId=734](http://conf.stavsu.ru/conf.asp?ReportId=734).
3. [Https://iling.spb.ru/dictionaries.html.ru](https://iling.spb.ru/dictionaries.html.ru).
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Справочно информационный портал «Грамота.ру». URL: <http://www.gramota.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русская диалектология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русская диалектология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.