

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

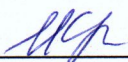
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном	Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика

		фольклоре	
--	--	-----------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор нормативных языковых единиц; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания коммуникативно эффективного текста;
2	Понятие коммуникативного качества речи	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные качества коммуникативно успешной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные типы выразительных средств русского языка, избегать коммуникативных неудач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и стилями коммуникативно успешного общения;
3	Двусмысленность речи как источник выразительных средств	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактики, стили и жанры нарочито двусмысленной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства нарочитой двусмысленности в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа стилей и жанров двусмысленной речи;
4	Благозвучие речи: приемы и средства	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и основные средства эвфонии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы благозвучной, в частности мерной речи;

			владеть: – приёмами анализа благозвучной, в частности мерной речи;
5	Ясность речи: приемы и средства	ПК-3	знать: – тактики пояснения, а также приемы построения ясной речи; уметь: – строить ясную речь в её устной и письменной формах; владеть: – приемами пояснения и определения понятий;
6	Разнообразие и однообразие речи: приемы и средства	ПК-3	знать: – понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями; уметь: – использовать элокутивный потенциал разнообразия и однообразия речи; владеть: – приемами позиционного и уровневого анализа повторов;
7	Уместность речи: приемы и средства	ПК-3	знать: – понятийно-терминологический аппарат категории уместности; уметь: – основные тактики и стили, связанные с данной категорией; владеть: – тактиками возвышения и снижения стиля, приемами бурлескного стиля;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен

	<p>и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных	5	ПК-3	4

	вопросов			
2	Система проверочных заданий	10	ПК-3	4
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-3	4
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	ПК-3	4
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-3	4
6	Зачет	40	ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет