

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Стилистика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном	Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика

		фольклоре	
--	--	-----------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы стилистики	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;</li> </ul>
2	Разговорный стиль	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;</li> </ul>
3	Научный стиль	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и номинативно-выразительные</li> </ul>

			<p>средства научного стиля в своей письменной и устной речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;</li> </ul>
4	Официально-деловой стиль	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и средства официально-делового стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;</li> </ul>
5	Публицистический стиль	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul>
6	Художественный стиль	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul>
7	Словообразовательная и морфологическая стилистика	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и</li> </ul>

			морфологические средства в своей речи; владеть: – навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;
8	Синтаксическая стилистика и стилистика текста	ПК-3	знать: – категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики; уметь: – правильно и уместно использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи; владеть: – навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;
9	Лексическая стилистика	ПК-3	знать: – категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики; уметь: – правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи; владеть: – навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов,

	<p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Система контрольных поурочных вопросов	10	ПК-3	6
2	Система проверочных заданий	10	ПК-3	6
3	Экспресс-тестирование	10	ПК-3	6
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	10	ПК-3	6
5	Итоговый тест по дисциплине	20	ПК-3	6
6	Экзамен	40	ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Экзамен