

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

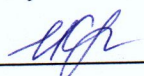
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современный русский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистической	Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика

		тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	
ПК-4	Методика обучения литературе, Психология, Современный русский язык	Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе	Производственная (психолого-педагогическая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика современного русского языка	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;
2	Лексикология современного русского языка	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и

			<p>фразеографии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;
3	Словообразование современного русского языка	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфемики и словообразования; – строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства; – извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфемного и этимологического анализа; – словообразовательного анализа;
4	Морфология современного русского языка	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; – характеристики знаменательных и незнаменательных частей речи; активные процессы в морфологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую

			<p>информацию из грамматических словарей русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать функциональные омонимы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического анализа знаменательных частей речи; – методикой морфологического анализа неполнознаменательных частей речи;
5	Синтаксис современного русского языка. Словосочетание	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа словосочетания;
6	Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа простого предложения;
7	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение	ПК-3-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной

			<p>синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений; уметь: – характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;</p>
8	<p>Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38</p>	ПК-3-4	<p>знать: – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; уметь: – характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; владеть: – методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует

	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие

	<p>теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	15	ПК-3-4	3
2	Индивидуальная работа	25	ПК-3-4	3
3	Контрольная работа по транскрибированию текста	15	ПК-3-4	3
4	Конспект	10	ПК-3-4	3
5	Коллоквиум	10	ПК-3-4	3
6	Итоговый тест по фонетике	25	ПК-3-4	3
7	Экспресс-контроль	15	ПК-3-4	4
8	Индивидуальная работа со словарями	25	ПК-3-4	4
9	Контрольная работа	15	ПК-3-4	4
10	Конспект	10	ПК-3-4	4
11	Реферат по лексикографии	10	ПК-3-4	4
12	Итоговый тест по лексикологии	25	ПК-3-4	4
13	Экспресс-контроль	15	ПК-3-4	5
14	Индивидуальная работа	25	ПК-3-4	5
15	Контрольная работа по морфемике	20	ПК-3-4	5
16	Контрольная работа по способам словообразования	15	ПК-3-4	5
17	Итоговый тест по словообразованию	25	ПК-3-4	5
18	Экспресс-контроль	15	ПК-3-4	6
19	Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке	10	ПК-3-4	6
20	Контрольная работа по теме "Именные части речи"	15	ПК-3-4	6
21	Контрольная работа по теме "Глагол"	15	ПК-3-4	6
22	Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"	10	ПК-3-4	6
23	Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"	15	ПК-3-4	6
24	Итоговый тест по морфологии	20	ПК-3-4	6
25	Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"	25	ПК-3-4	7
26	Индивидуальная работа	25	ПК-3-4	7
27	Контрольная работа по видам синтаксической связи	15	ПК-3-4	7
28	Контрольная работа по словосочетанию	25	ПК-3-4	7
29	Итоговый тест по разделу	10	ПК-3-4	7
30	Экспресс-контроль	20	ПК-3-4	8
31	Индивидуальная работа	20	ПК-3-4	8
32	Реферат по теме «Классификация простых предложений»	10	ПК-3-4	8
33	Конспект по теме «Односоставные предложения»	10	ПК-3-4	8
34	Контрольная работа по теме "Члены предложения"	15	ПК-3-4	8

35	Контрольная работа (полный анализ простого предложения)	15	ПК-3-4	8
36	Итоговый тест по разделу «Простое предложение»	10	ПК-3-4	8
37	Экспресс-контроль	25	ПК-3-4	9
38	Индивидуальная работа	25	ПК-3-4	9
39	Реферат по теме «Классификация сложных предложений»	10	ПК-3-4	9
40	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	25	ПК-3-4	9
41	Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»	15	ПК-3-4	9
42	Экспресс-контроль	25	ПК-3-4	10
43	Индивидуальная работа	25	ПК-3-4	10
44	Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»	10	ПК-3-4	10
45	Конспекты работ по теме «Текст и его категории»	15	ПК-3-4	10
46	Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)	25	ПК-3-4	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Контрольная работа по транскрибированию текста
4. Конспект
5. Коллоквиум
6. Итоговый тест по фонетике
7. Индивидуальная работа со словарями
8. Контрольная работа
9. Реферат по лексикографии
10. Итоговый тест по лексикологии
11. Контрольная работа по морфемике
12. Контрольная работа по способам словообразования
13. Итоговый тест по словообразованию
14. Рефераты по темам, посвященным системе знаменательным и незнаменательным частям речи в современном русском языке
15. Контрольная работа по теме "Именные части речи"
16. Контрольная работа по теме "Глагол"
17. Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"
18. Контрольная работа по теме "Незнаменательные части речи"
19. Итоговый тест по морфологии
20. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений"
21. Контрольная работа по видам синтаксической связи
22. Контрольная работа по словосочетанию
23. Итоговый тест по разделу
24. Реферат по теме «Классификация простых предложений»
25. Конспект по теме «Односоставные предложения»
26. Контрольная работа по теме "Члены предложения"
27. Контрольная работа (полный анализ простого предложения)
28. Итоговый тест по разделу «Простое предложение»
29. Реферат по теме «Классификация сложных предложений»
30. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"
31. Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»
32. Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»
33. Конспекты работ по теме «Текст и его категории»
34. Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)