

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы лингвистического анализа»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, История русской литературы, Теория литературы, Теория языка, Философия, Фольклор и древнерусская литература | Аргументативная риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Старославянский язык, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (Фольклорная) практика, Учебная (технологическая) практика |
| ПК-3 | История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации | Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы | Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Проблемы фонетического анализа | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетических единиц русского языка, законы их функционирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический анализ слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разбора языкового явления; |
| 2 | Трудные вопросы лексико-семантического и словообразовательного анализа | УК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности лексических, словообразовательных, морфологических единиц русского языка, законы их функционирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексический, |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | словообразовательный, морфемный анализ слова; владеть: – методикой разбора языкового явления; |
| 3 | Особенности анализа частей речи | УК-1, ПК-3 | знать: – особенности морфологических единиц русского языка, законы их функционирования; уметь: – выполнять морфологический анализ слова; владеть: – методикой разбора языкового явления; |
| 4 | Основные вопросы анализа синтаксических единиц | УК-1, ПК-3 | знать: – особенности синтаксических и стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; уметь: – выполнять синтаксический, стилистический анализ текста; владеть: – методикой разбора языкового явления; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации. | Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой | Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | мыслительной деятельности. | |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | учащихся для решения типовых профессиональных задач. | оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Контрольная работа по блоку "Фонетика" | 20 | УК-1, ПК-3 | 10 |
| 2 | Контрольная работа по блоку "Словообразование. Лексикология" | 20 | УК-1, ПК-3 | 10 |
| 3 | Контрольная работа по блоку "Морфология" | 20 | УК-1, ПК-3 | 10 |
| 4 | Контрольная работа по блоку "Синтаксис" | 20 | УК-1, ПК-3 | 10 |
| 5 | Индивидуальная работа | 10 | УК-1, ПК-3 | 10 |
| 6 | Итоговый тест | 10 | УК-1, ПК-3 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа по блоку "Фонетика"
2. Контрольная работа по блоку "Словообразование. Лексикология"
3. Контрольная работа по блоку "Морфология"
4. Контрольная работа по блоку "Синтаксис"
5. Индивидуальная работа
6. Итоговый тест