

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

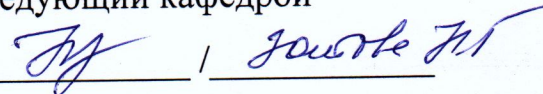
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое здоровье личности педагога»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«25» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Педагогическая техника, Психологическая безопасность образовательной среды, Психологическое здоровье личности педагога, Психология, Психология воспитания, Технология и организация воспитательных практик, Управление педагогическими системами		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Культурология, Основы вожатской деятельности, Основы медицинских знаний, Педагогическая техника, Праздники и традиции народов России, Психологическая безопасность образовательной среды, Психологическое	Педагогическая риторика	Производственная (вожатская) практика

	здоровье личности педагога, Технология и организация воспитательных практик, Управление педагогическими системами		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологические основы здоровья личности	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, позволяющих определить сущность психологического здоровья личности; – социально-психологические факторы здоровья и психологические механизмы здорового поведения и здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь психического физического и социального здоровья; – выявлять факторы, влияющие на отношение к здоровью обучающихся с учетом их возрастных , психофизических и индивидуальных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа способов и методов поддержания оптимального уровня психологического здоровья личности в контексте их возрастного развития;
2	Психологическая безопасность личности в образовательном и воспитывающем пространстве	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;

			<p>– психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять условия взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства; – для обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать эффективное взаимодействие всех ее субъектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующей особенности его психологического здоровья, социального комфорта, систему ценностей и профессиональной успешности; – способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных и формирующих программ для обеспечения ценного отношения к своему творческому долголетию и к здоровью обучающихся;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств,	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и	Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации

	<p>психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи;</p>

	характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.	техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.	навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	16	ОПК-6, ПК-5	7
2	Конспект лекций	14	ОПК-6, ПК-5	7
3	Ситуационное задание	15	ОПК-6, ПК-5	7
4	Реферат	15	ОПК-6, ПК-5	7
5	Итоговый контроль	40	ОПК-6, ПК-5	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Конспект лекций

3. Ситуационное задание
4. Реферат
5. Итоговый контроль