

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогическая риторика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.И. Верагов
«29» *января* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3 | История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации | Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая | Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика |

| | | | |
|------|--|---|---------------------------------------|
| | | картина мира в славянском сказочном фольклоре | |
| ПК-5 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Культурология, Основы вожатской деятельности, Основы медицинских знаний, Педагогическая техника, Праздники и традиции народов России, Психологическая безопасность образовательной среды, Психологическое здоровье личности педагога, Технология и организация воспитательных практик, Управление педагогическими системами | Педагогическая риторика | Производственная (вожатская) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Общение и коммуникация, их виды и стили | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретные виды и стили речевого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать тактики общения в соответствии с ситуацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной речевой коммуникации; |
| 2 | Предмет, задачи и основные этапы развития риторики | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсалии и основные законы риторики; |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в направлениях и типах риторики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа специальной литературы по риторике; |
| 3 | Текст как продукт речевой деятельности | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы речевых событий и критерии текстуальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные типы речевых событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа речевых событий; |
| 4 | Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса) | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессионально значимые жанры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой производства целевых типов речи; |
| 5 | Межличностная коммуникация: педагогический аспект | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и особенности межличностной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой межперсональной коммуникации; |
| 6 | Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приёмы и механизмы публичного выступления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эффективное публичное выступление; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией; |
| 7 | Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы средств невербального общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уместно и правильно использовать средства невербалики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой невербального воздействия на аудиторию; |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| 8 | Коммуникативные качества речи педагога | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи; |
| 9 | Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики | ПК-3, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия классической (аргументативной) риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эффективную убеждающую речь; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приёмами спора и убеждения; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
| ПК-5 | <p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей.</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи. | производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся. | техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Система поурочных вопросов | 10 | ПК-3, ПК-5 | 4 |
| 2 | Система проверочных заданий | 10 | ПК-3, ПК-5 | 4 |
| 3 | Экспресс-тестирование | 10 | ПК-3, ПК-5 | 4 |
| 4 | Перечень вопросов для подготовки к зачёту | 10 | ПК-3, ПК-5 | 4 |
| 5 | Итоговый тест по дисциплине | 20 | ПК-3, ПК-5 | 4 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-3, ПК-5 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Аттестация с оценкой