

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном	Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика

		фольклоре	
--	--	-----------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать тексты на древнерусском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;
2	Фонетика, система вокализма	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происходившие с гласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ изменений в древнерусском вокализме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма;
3	Фонетика, консонантизм	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма;

4	Морфология. Существительные	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы имён существительных и их роль в тексте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора существительных;
5	Морфология. Местоимения	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы древнерусских местоимений и развитие прономинальной системы древнерусского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора местоимений;
6	Морфология. Прилагательные.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адъективную морфологию древнерусского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора прилагательных;
7	Морфология. Числительные, наречия, служебные части речи.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование числительных, наречий, служебных частей речи в древнерусском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи;
8	Морфология. Глагол, причастия.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать

			формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта; владеть: – навыками морфологического разбора глаголов и причастий;
9	Синтаксис.	ПК-3	знать: – синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах; уметь: – анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них; владеть: – навыками синтаксического разбора простых и сложных предложений;
10	Лексика и словообразование.	ПК-3	знать: – формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы; уметь: – анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы; владеть: – навыками лексико-семантического разбора единиц текста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен

	<p>и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ПК-3	5, 4

2	Контрольная работа по претеритам	5	ПК-3	5, 4
3	Конспект по истории древнерусского языка	7	ПК-3	5, 4
4	Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси"	8	ПК-3	5, 4
5	Итоговый тест	10	ПК-3	5, 4
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ПК-3	5, 4
7	Зачёт с оценкой	40	ПК-3	5, 4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по претеритам
3. Конспект по истории древнерусского языка
4. Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси"
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт с оценкой