

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере основного общего образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История русской литературы», «Педагогика», «Психология», «Фольклор и древнерусская литература», «Детская литература», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (Диалектологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «История русского литературного языка», «История русской литературы», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая техника», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», «Праздники и традиции народов России», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психологическое здоровье личности педагога», «Технология и организация воспитательных практик», «Управление педагогическими системами», «Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера», «Выразительное чтение», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 5.

### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве помощника классного руководителя; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции с презентацией результатов практики.

### **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Романов Сергей Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".