

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к эффективному педагогическому взаимодействию с субъектами педагогического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогическая техника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Педагогическая риторика», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Культурология», «Праздники и традиции народов России», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- компоненты педагогического мастерства, умения, способности и основные направления деятельности педагога;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;

### **уметь**

- видеть личность обучающегося, его образовательные потребности;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;
- вступать во взаимодействие во всеми участниками образовательного процесса;

### **владеть**

- приемами эмоционального саморегулирования;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения

для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства учителя.

Компоненты педагогического мастерства. Личность и деятельность педагога. Основные педагогические умения и способности. Педагогический такт. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Гуманистическая педагогическая направленность как условие педагогического мастерства.

Практикум по педагогической технике.

Практикум невербального общения. Актерское и режиссерское мастерство. Техника проведения индивидуальной беседы. Педагогические приемы стимулирования деятельности обучающихся. Технологии решения конфликтных ситуаций. Техника педагогической рефлексии.

#### **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».