

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТИЛИСТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с современными концепциями в области функциональной стилистики, с особенностями функциональной стратификации русского литературного языка на современном этапе его развития, со спецификой организации текстов различных функциональных стилей и жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы функциональной стилистики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проблемы функциональной стилистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История русского языка», «История русской литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Философия», «Фольклор и древнерусская литература», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи», «Старославянский язык», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (Фольклорная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Современное прочтение классики в школе», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных стилей, форм, видов и жанров речи;

уметь

– строить тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; использовать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения;

владеть

– навыками лингвостилистического анализа текстов различных функциональных стилей и жанров речи; навыками оценки стилистической уместности использования тех или иных языковых средств в текстах различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные проблемы функциональной стилистики.

Функциональная стилистика как один из важнейших разделов современной стилистической науки. Основные направления и аспекты исследований. Современные школы функциональной стилистики. Язык и речь, их соотношение. Функциональная стратификация СРЛЯ. Обзор основных современных классификаций функциональных стилей. Спорные вопросы. Особенности интернет-коммуникации как новой речевой формации. Форма речи как стилеобразующий фактор. Устная и письменная формы речи в их отношении к функциональным стилям. Общая характеристика видов речи: монолога, диалога, полилога. Диалог как важнейшая составляющая процесса коммуникации. Вопрос о жанрах речи в функционально-стилистическом аспекте.

6. Разработчик

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».